



# Educación, hándicap e inclusión

*Una lucha familiar contra una escuela excluyente*

Sabina Habegger Lardoeyt, Ignacio Calderón Almendros

Tema: Educación

Género: Ensayo

Editorial Octaedro, Marzo 2012

EDICIÓN IMPRESA

17,80 Eur

ISBN 978-84-95345-85-1

Ref. 0-90034 176 pp.

## PRESENTACIÓN

Este libro es una narración reflexionada sobre la experiencia de Rafael Calderón Almendros —primer español con síndrome de Down que obtiene el grado profesional de Música— y su familia en la confrontación con la institución escolar en la que terminaba la Educación Secundaria Obligatoria. Después de una prolongada vida escolar de Rafael en el centro, la institución pierde el sentido de la educación que ofrece y niega derechos al alumno valiéndose de estrategias segregadoras soterradas que, respaldadas por la legitimidad de la institución y sus profesionales, son difícilmente combatibles. A pesar de ello, la familia —embarcada en un proceso de investigación-acción con la colaboración de otros profesionales de la educación— emprende una lucha pedagógica que apuesta por el reconocimiento de los aprendizajes del alumno. Aquí reside la fuerza de la investigación: los análisis críticos nacen de las vivencias de uno de los grupos más oprimidos (las personas con hándicap) y se trata de una realidad rigurosamente registrada.

## ÍNDICE

- Índice
- Sumario
- Agradecimientos
- Prólogo: Haciendo oídos sordos... Llegó a ser músico
- 1. Introducción
- 2. Marco de análisis
- 2.1. Biología y cultura. El ser humano como proceso
- 2.2. La resistencia como acción educativa
- 2.2.1. Relaciones desiguales y legitimación escolar
- 2.2.2. Recursos institucionales y reproducción social: resistir a los diagnósticos
- 3. La experiencia
- 3.1. Contextualización del caso: el alumno, la familia y el centro escolar. Cómo se gesta el conflicto
- 3.2. Metodologías utilizadas
- 3.2.1. El proceso de investigación-acción
- 3.2.2. La lucha familiar
- 3.2.3. La investigación del caso
- 3.2.4. Justificación del 3.er ciclo de la investigación-acción
- 3.3. Crítica a la función actual de los diagnósticos: legitimar la exclusión o favorecer la inclusión
- 3.4. Adaptaciones curriculares y otros premios de consolación en la escuela comprensiva
- 3.5. El papel desempeñado por la escuela: los agentes escolares y el diagnóstico
- 3.6. La oposición familiar y profesional: el contrainforme psicopedagógico
- 3.6.1. Repercusiones del contrainforme psicopedagógico
- 3.7. Otras experiencias educativas: el mismo alumno, otro papel de la educación
- 3.8. «Se creían que no podía y lo estoy consiguiendo». La realidad de Rafael unos años más tarde
- 3.9. La educación (musical) como proyección personal
- 3.10. Reflexiones echando la vista atrás
- 4. Conclusiones
- 5. Bibliografía
- 6. Crónica de una lucha: cronograma del conflicto

## Sabina Habegger Lardoeyt

Es maestra en Audición y Lenguaje, Licenciada en Psicopedagogía y Doctora por la Universidad de Málaga. Los últimos 9 años se ha dedicado a la participación ciudadana y a proyectos de carácter local, social y educativos. Actualmente trabaja en el ayuntamiento de Zárate (Buenos Aires,

Argentina) como Jefa del Departamento del Presupuesto Participativo de este municipio.

## Ignacio Calderón Almendros

Es doctor en Pedagogía, profesor del Dpto. de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga y miembro del Grupo de Investigación Teoría de la Educación y Educación Social de la UMA. Sus líneas de investigación se sitúan en la educación inclusiva, fundamentalmente en la naturaleza social de la discapacidad, la desventaja sociocultural y los procesos de exclusión. Entendiendo la investigación como una forma de activismo, utiliza la etnografía para estudiar la construcción de la identidad y la experiencia educativa, y la Investigación-acción como estrategia para provocar transformaciones. Sus últimos libros son Educación, hándicap e inclusión. Una lucha familiar contra una escuela excluyente (Octaedro, 2012) y Educación y esperanza en las fronteras de la discapacidad (Cinca, 2014), este último recientemente reconocido con el Premio CERMI de Discapacidad y Derechos Humanos 2013-14.

## TAMBIÉN TE INTERESARÁN:



Educación  
**Dislexia**  
Eulàlia Torras de Beà



Educación en valores  
**El oficio de ser hombre**  
Alexandre Jollien



Educación infantil  
**Hiperactividades y déficit de atención**  
Mercè Mabres Boix,  
Mireia Escardíbul Ferrà  
y otros