

EDITORIAL OCTAEDRO

FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA
1º Bachillerato

Proyecto PRAXIS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º Bachillerato

M. Güell Barceló
J. Muñoz Redón

ÍNDICE

1. Introducción	Pág. 3
2. Justificación teórica del proyecto	Pág. 4
3. Concreción de los contenidos	Pág. 5
4. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación	Pág. 7
5. Secuenciación de los contenidos	Pág. 13
1ª Evaluación	Pág. 13
2ª Evaluación	Pág. 17
3ª Evaluación	Pág. 21
6. Objetivos y criterios de evaluación mínimos	Pág. 25
7. Modelos de programaciones de aula	Pág. 28
8. Metodología	Pág. 30
9. Temas del libro	Pág. 32

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto **Praxis** desarrolla el currículum establecido en el Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. En él se fijan los objetivos y criterios de evaluación de la asignatura de **Filosofía y ciudadanía**, que se ha de impartir en el curso 1º de Bachillerato.

En nuestro libro para el alumno/a se organizan los contenidos establecidos en el currículum de forma globalizadora e integradora, a partir de una estructuración lógica y apta para ser aprehendidos con pleno significado.

A través de un planteamiento teórico y práctico se exponen 12 preguntas de actualidad que son cuestionadas, conocidas y vividas por el alumnado: se parte, pues, de una cuestión **ética y filosófica**; se contextualizan históricamente a través del tiempo para ampliar el análisis de los diversos conflictos: la **memoria del pensamiento**; se enlazan con las teorías éticas que han conformado el saber del pensamiento en distintos momentos: **teoría ética**, y se enlaza a la vez lo aprendido con las **virtudes ciudadanas** como valor fundamental que debe confirmarse entre nuestra juventud actual.

El proyecto es eminentemente empírico y, además de los cuatro apartados expuestos, cada uno de los temas se acompaña de un test de **autoevaluación** y de un apartado titulado: **Seguimos trabajando**, en el que se aportan otros materiales (discos, películas, libros y webs), que complementan y dan otra visión de los contenidos trabajados. Por último, hay un **solucionario** para los ejercicios planteados.

Queremos mencionar la concesión al proyecto Praxis de uno de los premios de Educación y Cultura 1996 del Ministerio de Educación y Ciencia, y la consolidación, a partir de entonces, de nuestro proyecto en numerosos centros educativos españoles.

2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO

Mucho antes que las categorías del ser o las antinomias de la razón, o incluso antes que la existencia de las mónadas, los pensadores de todas las épocas se han planteado cuáles son las verdaderas razones del bienestar, qué podemos hacer para que aumente nuestro gozo y cómo podemos apaciguar el ansia de vivir. Y entre estas contadas cuestiones (pocos tendrán dudas sobre ello) hay que situar la relación con nuestros congéneres.

Tradicionalmente este vínculo social ha sido tratado en filosofía a partir de la **ética** y de la **política**, disciplinas ambas que son contempladas especialmente por el actual currículum para 1º de Bachillerato dentro de la asignatura **Filosofía y ciudadanía**. Y es que nuestra sociedad está muy interesada en rehacer estos nexos de unión con la colectividad para fundamentar una convivencia plena. A este esfuerzo le sumaremos ahora los instrumentos que nos proporciona la **tradición filosófica**. Creemos que la magnitud de la tarea y su urgencia convierte en innecesaria cualquier otra consideración.

Partimos de las mismas bases que nos han permitido reordenar los conocimientos tradicionales de ética en un programa (**Praxis: Educación para la ciudadanía y los derechos humanos**, para el primer ciclo de la ESO y 3º y **Praxis: Educación ético-cívica** para 4º de la ESO) ampliamente contrastado. Aquí encontraréis el mismo deseo de ser útiles a la hora de subrayar la importancia de las actividades prácticas; la misma obstinación por ser coherentes con nosotros mismos y con las coordenadas que marcan nuestro tiempo y un talante muy parecido de interdisciplinariedad que nos induce a buscar más allá incluso de la necesaria solución de los problemas que nos planteamos (nada ajenos, pues, a la propia filosofía).

Praxis: Filosofía y ciudadanía es un libro de texto de introducción a la filosofía para los estudiantes de primero de bachillerato que pretende, gracias a un esfuerzo de síntesis y de entrenamiento, un cambio de **actitudes** del alumnado dentro del ámbito de la filosofía sin desatender los **contenidos** y los **procedimientos**. Y lo vamos a hacer teniendo en cuenta inicialmente uno de los parámetros más elementales de la pedagogía moderna: aquello más cercano a las personas es lo que puede despertar en ellas un mayor interés.

3. CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos fijados por la orden ministerial mencionada son fundamentalmente conceptuales. En cambio, los referidos al bloque de Contenidos comunes son todos procedimentales, por lo que constituyen éstos la práctica necesaria asimilar los contenidos del resto de los bloques. Los valores implícitos se vislumbran a partir de los criterios de evaluación. De ahí que se haga necesario concretar todos los contenidos y numerarlos, para facilitar su manejo posterior. Es lo que hemos hecho en las siguientes tablas para la asignatura de **Filosofía y ciudadanía**.

1. Contenidos comunes	PROCEDIMIENTOS	2. El saber filosófico		VALORES	1. Contenidos comunes
		CONCEPTOS	VALORES		
		<p>1. Filosofía, ciencia y otros modelos de saber.</p> <p>2. La filosofía como racionalidad teórica: verdad y realidad.</p> <p>3. La filosofía como racionalidad práctica: ética y filosofía política.</p> <p>4. Las preguntas y problemas fundamentales de la filosofía.</p>	<p>3. Valoración crítica y constructiva de las aportaciones del análisis filosófico a los grandes problemas de nuestro tiempo.</p>		
		3. El ser humano: persona y sociedad			
		CONCEPTOS	VALORES		
		<p>5. La dimensión biológica: evolución y hominización.</p> <p>6. La dimensión sociocultural: individuo y ser social.</p> <p>7. La tensión entre naturaleza y cultura.</p> <p>8. Relación lingüística y simbólica del sujeto con el mundo.</p> <p>9. Concepciones filosóficas del ser humano.</p>	<p>4. Interés por comprender e integrar las diversas dimensiones del ser humano, incidiendo en la importancia de la construcción social y simbólica.</p> <p>5. Valoración positiva de las concepciones filosóficas del ser humano y ser social que constituyen la persona.</p>		
		4. Filosofía y moral política			
		CONCEPTOS	VALORES		
		<p>10. Los fundamentos de la acción moral: libertad y responsabilidad.</p> <p>11. Las teorías éticas ante los retos de la sociedad actual: felicidad y justicia.</p> <p>12. La construcción filosófica de la ciudadanía: génesis histórica y fundamentación filosófica.</p>	<p>6. Reflexión sobre la búsqueda de la felicidad, la justicia y la universalidad de los valores en la sociedad actual.</p> <p>7. Participación en la construcción de un mundo más humano.</p>		
		5. Democracia y ciudadanía			
CONCEPTOS	VALORES				
<p>13. Origen y legitimidad del poder político.</p> <p>14. Fundamentos filosóficos del estado democrático y de derecho.</p> <p>15. Legitimidad de la acción del Estado para defender la paz, los valores democráticos y los derechos humanos.</p> <p>16. Democracia mediática y ciudadanía global.</p>	<p>8. Interiorización del sentido del diálogo como práctica fundamental para desarrollar las cualidades democráticas.</p> <p>9. Compromiso ético y político en el desarrollo de diversos ámbitos de la vida ciudadana.</p> <p>10. Práctica de las virtudes cívicas que posibilitan una convivencia democrática en el marco universal de los Derechos Humanos.</p> <p>11. Actitud positiva ante los diversos problemas que plantea la sociedad democrática.</p>				
1. Tratamiento, análisis y crítica de la información.	2. Práctica del debate y participación en el mismo mediante la exposición razonada y argumentada del propio pensamiento.	3. Análisis y comentario de textos filosóficos, jurídicos, políticos, sociológicos y económicos, empleando con propiedad y rigor los correspondientes términos y conceptos.	4. Utilización de los distintos medios de consulta sobre los problemas planteados, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación.		

4. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, establece los objetivos que el alumnado deberá alcanzar a lo largo de la etapa de Bachillerato. Así mismo fija los objetivos de la materia **Filosofía y ciudadanía**, los contenidos y los criterios de evaluación.

Para que el profesorado pueda dictaminar si un alumno o alumna ha cubierto o no determinados objetivos de etapa de su materia, es necesario relacionar esos objetivos con los objetivos de la materia, los contenidos de la misma y los criterios de evaluación. Lo intentamos a partir de las tablas que vienen a continuación.

OBJETIVOS DE ETAPA

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	
<p>1. Identificar y apreciar el sentido de los problemas filosóficos y emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.</p> <p>2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas.</p> <p>3. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras aportaciones y argumentaciones.</p> <p>4. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad.</p> <p>5. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.</p> <p>6. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.</p>	<p>1. Filosofía, ciencia y otros modelos de saber.</p> <p>2. La filosofía como racionalidad teórica: verdad y realidad</p> <p>3. La filosofía como racionalidad práctica: ética y filosofía política.</p> <p>4. Las preguntas y problemas fundamentales de la filosofía.</p>	<p>1. Tratamiento, análisis y crítica de la información.</p> <p>2. Práctica del debate y participación en el mismo mediante la exposición razonada y argumentada del propio pensamiento.</p> <p>3. Análisis y comentario de textos filosóficos, jurídicos, políticos, sociológicos y económicos, empujando con propiedad y rigor los correspondientes términos y conceptos.</p> <p>4. Utilización de los distintos medios de consulta sobre los problemas planteados, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Expresión de forma crítica y reflexiva de las aportaciones más importantes del pensamiento occidental, asimilando el procesamiento activo y reflexivo de los nuevos conceptos y teorías.</p> <p>2. Utilización crítica de la información.</p> <p>3. Valoración crítica y constructiva de las aportaciones del análisis filosófico a los grandes problemas de nuestro tiempo.</p>	<p>1. Reconocer y explicar con precisión y rigor la especificidad de la filosofía distinguiéndola de otros saberes o modos de explicación de la realidad, diferenciando su vertiente teórica y práctica, centrándose en las preguntas y problemas fundamentales.</p> <p>3. Exponer argumentaciones bien construidas realizando un análisis crítico y elaborando una reflexión adecuada en torno a los conocimientos adquiridos.</p> <p>5. Obtener información relevante a través de diversas fuentes, elaborarla, contrastarla y utilizarla críticamente en el análisis de problemas filosóficos, sociológicos y políticos.</p>

OBJETIVOS DE ETAPA

- b)** Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c)** Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d)** Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- j)** Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k)** Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	
<p>2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas.</p> <p>3. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras aportaciones y argumentaciones.</p> <p>4. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad.</p> <p>5. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.</p> <p>6. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.</p> <p>9. Valorar los intentos por construir una sociedad mundial basada en el cumplimiento de los derechos humanos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza.</p>	<p>5. La dimensión biológica: evolución y hominización.</p> <p>6. La dimensión sociocultural: individuo y ser social.</p> <p>7. La tensión entre naturaleza y cultura.</p> <p>8. Relación lingüística y simbólica del sujeto con el mundo.</p> <p>9. Concepciones filosóficas del ser humano.</p>	<p>1. Tratamiento, análisis y crítica de la información.</p> <p>2. Práctica del debate y participación en el mismo mediante la exposición razonada y argumentada del propio pensamiento.</p> <p>3. Análisis y comentario de textos filosóficos, jurídicos, políticos, sociológicos y económicos, empujando con propiedad y rigor los correspondientes términos y conceptos.</p> <p>4. Utilización de los distintos medios de consulta sobre los problemas planteados, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Expresión de forma crítica y reflexiva de las aportaciones más importantes del pensamiento occidental, asimilando el procesamiento activo y reflexivo de los nuevos conceptos y teorías.</p> <p>2. Utilización crítica de la información.</p> <p>4. Interés por comprender e integrar las diversas dimensiones del ser humano, incidiendo en la importancia de la construcción social y simbólica.</p> <p>5. Valoración positiva de las concepciones filosóficas del ser humano y ser social que constituyen la persona.</p>	<p>2. Razonar con argumentaciones bien construidas realizando un análisis crítico y elaborando una reflexión adecuada en torno a los conocimientos adquiridos.</p> <p>3. Exponer argumentaciones y componer textos propios en los que se logre una integración de las diversas perspectivas y se avance en la formación de un pensamiento autónomo.</p> <p>5. Obtener información relevante a través de diversas fuentes, elaborarla, contrastarla, y utilizarla críticamente en el análisis de problemas filosóficos, sociológicos y políticos.</p> <p>6. Conocer y analizar las características específicas de lo humano como una realidad compleja y abierta de múltiples expresiones y posibilidades, profundizando en la dialéctica naturaleza y cultura, e individuo y ser social, que constituyen a la persona.</p> <p>7. Conocer y valorar la naturaleza de las acciones humanas en tanto que libres, responsables, normativas y transformadoras.</p>

OBJETIVOS DE ETAPA

- b)** Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c)** Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d)** Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- k)** Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	
<p>2. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas.</p> <p>3. Argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras aportaciones y argumentaciones.</p> <p>4. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad.</p> <p>5. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.</p> <p>6. Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas.</p> <p>9. Valorar los intentos por construir una sociedad mundial basada en el cumplimiento de los derechos humanos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza.</p>	<p>10. Los fundamentos de la acción moral: libertad y responsabilidad.</p> <p>11. Las teorías éticas ante los retos de la sociedad actual</p> <p>12. La construcción filosófica de la ciudadanía: génesis histórica y fundamentación filosófica.</p>	<p>1. Tratamiento, análisis y crítica de la información.</p> <p>2. Práctica del debate y participación en el mismo mediante la exposición razonada y argumentada del propio pensamiento.</p> <p>3. Análisis y comentario de textos filosóficos, jurídicos, políticos, sociológicos y económicos, empelando con propiedad y rigor los correspondientes términos y conceptos.</p> <p>4. Utilización de los distintos medios de consulta sobre los problemas planteados, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Expresión de forma crítica y reflexiva de las aportaciones más importantes del pensamiento occidental, asimilando el procesamiento activo y reflexivo de los nuevos conceptos y teorías.</p> <p>2. Utilización crítica de la información.</p> <p>6. Reflexión sobre la búsqueda de la felicidad, la justicia y la universalidad de los valores en la sociedad actual.</p> <p>7. Participación en la construcción de un mundo más humano.</p>	<p>2. Razonar con argumentaciones bien construidas realizando un análisis crítico y elaborando una reflexión adecuada en torno a los conocimientos adquiridos.</p> <p>3. Exponer argumentaciones y componer textos propios en los que se logre una integración de las diversas perspectivas y se avance en la formación de un pensamiento autónomo.</p> <p>5. Obtener información relevante a través de diversas fuentes, elaborarla, contrastarla, y utilizarla críticamente en el análisis de problemas filosóficos, sociológicos y políticos.</p> <p>8. Comprender y valorar las ideas filosóficas que han contribuido en distintos momentos históricos a definir la categoría de ciudadano y ciudadana, desde la Grecia clásica hasta la ciudadanía global del mundo contemporáneo, haciendo especial énfasis en la Ilustración y en la fundamentación de los Derechos Humanos.</p>

OBJETIVOS DE ETAPA				
OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	
<p>a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.</p> <p>d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.</p> <p>k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.</p>	<p>13. Origen y legitimidad del poder político.</p> <p>14. Fundamentos filosóficos del estado democrático y de derecho.</p> <p>15. Legitimidad de la acción del Estado para defender la paz, los valores democráticos y los derechos humanos.</p> <p>16. Democracia mediática y ciudadanía global.</p>	<p>1. Tratamiento, análisis y crítica de la información.</p> <p>2. Práctica del debate y participación en el mismo mediante la exposición razonada y argumentada del propio pensamiento.</p> <p>3. Análisis y comentario de textos filosóficos, jurídicos, políticos, sociológicos y económicos, empelando con propiedad y rigor los correspondientes términos y conceptos.</p> <p>4. Utilización de los distintos medios de consulta sobre los problemas planteados, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>1. Expresión de forma crítica y reflexiva de las aportaciones más importantes del pensamiento occidental, asimilando el procesamiento activo y reflexivo de los nuevos conceptos y teorías.</p> <p>2. Utilización crítica de la información.</p> <p>8. Interiorización del sentido del diálogo como práctica fundamental para desarrollar las cualidades democráticas.</p> <p>9. Compromiso ético y político en el desarrollo de diversos ámbitos de la vida ciudadana.</p> <p>10. Práctica de las virtudes cívicas que posibilitan una convivencia democrática en el marco universal de los Derechos Humanos.</p> <p>11. Actitud positiva ante los diversos problemas que plantea la sociedad democrática.</p>	<p>3. Exponer argumentaciones y componer textos propios en los que se logre una integración de las diversas perspectivas y se avance en la formación de un pensamiento autónomo.</p> <p>4. Utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva a la verdad y como proceso interno de construcción de aprendizajes significativos, reconociendo y practicando los valores intrínsecos del diálogo como el respeto mutuo, la sinceridad, la tolerancia, en definitiva, los valores democráticos.</p> <p>9. Reconocer y analizar los conflictos latentes y emergentes de las complejas sociedades actuales, sus logros y dificultades, sus cambios y retos más importantes que contextualizan la actividad socio-política del ciudadano, manifestando una actitud crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales o situaciones de discriminación.</p> <p>10. Señalar las diferentes teorías acerca del origen del poder político y su legitimación, identificando las que fundamentan el Estado democrático y de derecho y analizar los modelos de participación y de integración en la compleja estructura social de un mundo en proceso de globalización.</p>

5. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS*

PRIMERA EVALUACIÓN

Tema 1: Introducción			
	CONCEPTOS (1 a 4)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • La filosofía. • El carácter específico, interdisciplinar, metodológico, psicológico y crítico de la filosofía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del concepto y funciones de la filosofía. • Identificación de las cualidades del filósofo. 	3. Valoración crítica y constructiva de las aportaciones del análisis filosófico a los grandes problemas de nuestro tiempo.
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Los grandes temas de la filosofía: la naturaleza, la verdad, el bien, la justicia, el conocimiento, la existencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de actitudes dogmáticas, escépticas y racionales. • Identificación de valores relativos y universales. 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> • La ética. • Los estadios morales de Kohlberg 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre moral y ética. • Análisis y comentario de diferentes puntos de vista éticos. 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • El civismo. • La tolerancia y la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación y análisis de valores relacionados con el civismo. • Identificación y aplicación de conductas cívicas en la realidad cotidiana. • Identificación de la tolerancia como valor democrático indiscutible. 	

* Como hemos visto, el bloque de Contenidos comunes, señala los procedimientos (1 a 4) valores (1 y 2) que se han de desarrollar en todos los temas de forma transversal, por lo que se dan por implícitos en este despliegue de los contenidos del libro *Filosofía y ciudadanía* del programa Praxis.

Tema 2: Naturaleza y cultura			
	CONCEPTOS (5, 7)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza y cultura. • El proceso de hominización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de diferencias y similitudes entre los seres humanos y los animales. • Clasificación de rasgos innatos en el ser humano o de carácter cultural. 	4. Interés por comprender e integrar las diversas dimensiones del ser humano, incidiendo en la importancia de la construcción social y simbólica.
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la cultura. • El pensamiento mítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de características y cambios culturales en la historia de la humanidad. • Análisis y comentario de textos para la reflexión sobre la cultura. • Identificación de características del pensamiento mítico. 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> • La relatividad del bien. • Los sofistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la relación entre cultura y diversas costumbres sociales: la gastronomía, el matrimonio y la religión. • Clasificación de afirmaciones universalistas y relativistas. 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad cultural. • Segregación, asimilación, agregación e integración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión, análisis y comentario de diversas situaciones relacionadas con la segregación, asimilación, agregación e integración. 	

Tema 3: La sociedad			
	CONCEPTOS (6)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia ciudadana. • Formas de organización social y económica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación histórica a los distintos tipos de sociedad. • Reflexión crítica del modo de vida en nuestra sociedad actual. • Comparación entre formas de vida ancestrales y actuales. 	4. Interés por comprender e integrar las diversas dimensiones del ser humano, incidiendo en la importancia de la construcción social y simbólica.
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de sociabilidad: la familia. • Distintos tipos de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de distintos elementos que conforman el éxito en las relaciones familiares. • Análisis de la situación de la familia en distintos países. • Expresión e opinión sobre la situación de la familia en la actualidad 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> • El bien como felicidad. • Aristóteles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la concepción de la felicidad según Aristóteles. • Valoración de la felicidad según la propia experiencia. • Relación de los principios aristotélicos con otros principios de algunos importantes filósofos. • Inducción de un principio autónomo sobre la felicidad. 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • El derecho a la felicidad. • Le felicidad según distintos pensadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo de distintas perspectivas para conseguir la felicidad. 	

Tema 4: La persona			
	CONCEPTOS (9)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Características del ser humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de ideologías contrapuestas. • Reflexión sobre la importancia del lenguaje para definir al ser humano. • Valoración de la importancia de la inteligencia emocional para desenvolverse en la sociedad actual. • Comparación de las distintas concepciones del hombre de Rousseau y Hobbes. 	<p>5. Valoración positiva de las concepciones filosóficas del ser humano y ser social que constituyen la persona.</p>
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre la naturaleza humana: platonismo, cristianismo, psicoanálisis, existencialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y relación de conceptos: cristianos-materialistas, libre/esclavo, sociedad como hecho natural/sociedad como hecho social, el trabajo en las sociedades racionales/el trabajo en las sociedades modernas. • Inducción de una idea propia en el reconocimiento del ser humano como tal. 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> • El bien como placer: el hedonismo. • Epicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comentario de diferentes aspectos de la teoría hedonista. • Reflexión sobre el rechazo de algunas religiones a actitudes hedonistas. • Identificación y reflexión de distintos aspectos de la teoría hedonista. 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • El valor del individuo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de determinadas actitudes y actividades individuales y su repercusión en la sociedad. 	

SEGUNDA EVALUACIÓN

Tema 5: El lenguaje			
	CONCEPTOS (8)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> ● La razón. ● Las funciones de la comunicación. ● Reglas del buen razonamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Clasificación de mensajes según las funciones del lenguaje. ● Distinción entre premisas y conclusiones. ● Elaboración de razonamientos. 	<p>5. Valoración positiva de las concepciones filosóficas del ser humano y ser social que constituyen la persona.</p>
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Razonamientos deductivo, inductivo y analógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinción de razonamientos deductivo, inductivo y analógico. ● Aplicación de distintos tipos de razonamientos en las disciplinas escolares y en la vida cotidiana. ● Análisis del grado de validez de distintas analogías. ● Resolución de problemas lógicos. ● 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> ● El bien como racionalidad. ● Rawls. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Argumentación sobre la desigualdad e igualdad económica. ● Análisis del concepto de justicia de Rawls. ● Identificación de la teoría de Rawls en la propia sociedad 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> ● La mediación. ● Objetivos en el proceso de mediación. ● Errores y conductas adecuadas en la mediación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación y resolución de conflictos. ● Análisis de situaciones conflictivas e inducción de la conducta adecuada. ● Representación de conflictos y sus soluciones. 	

Tema 6: La religión			
	CONCEPTOS (8)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> ● El sentido de la vida. ● Los mitos y la religión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis del sentido de las religiones, de sus rituales sociales y de su influencia en los modos de vida. ● Análisis comparativo de distintas opiniones de filósofos en torno a la religión. 	5. Valoración positiva de las concepciones filosóficas del ser humano y ser social que constituyen la persona.
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Formas de expresión religiosa. ● Las religiones históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y comentario de textos sobre el sentido de la vida de algunos filósofos. ● Relaciones y participación 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> ● El bien como espiritualidad. ● El cristianismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agrupación de valores según distintas versiones religiosas. ● Identificación de valores del cristianismo. ● Comentario y opinión crítica sobre los valores del cristianismo. 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> ● La cortesía. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Relación de definiciones de cortesía por algunos estudiosos. ● Asimilación de nociones de urbanidad y cortesía. 	

Tema 7: El arte			
	CONCEPTOS (6, 7)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • La belleza. • Condiciones para considerar una obra de arte una creación humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción de elementos artísticos y elementos que no lo son. • Investigación sobre algunos creadores del siglo XX. • Clasificación de autores según el canon artístico al que pertenezcan. • Identificación de obras de arte. • Análisis y comentario de textos en torno al arte. 	4. Interés por comprender e integrar las diversas dimensiones del ser humano, incidiendo en la importancia de la construcción social y simbólica.
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de expresión artística: artes visuales, artes auditivas y artes mixtas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de obras por géneros. • Diferenciación entre contenido y forma. • Deducción de la evolución histórica de la belleza. • Análisis y comentario de obras de arte. 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> • El bien como libertad: el existencialismo. • Jean-Paul Sartre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación entre determinismo y existencialismo. • Análisis de las diferentes aspectos y características del existencialismo. 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la utopía. • Valores para una sociedad justa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de utopías famosas de la historia. • Análisis y comentario de textos relacionados con las utopías. 	

Tema 8: El poder			
	CONCEPTOS (13 y 14)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • El poder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de instituciones democráticas y sus métodos de elección. • Identificación de los modelos que justifican el poder del Estado. 	9. Compromiso ético y político en el desarrollo de diversos ámbitos de la vida ciudadana.
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Los tres poderes: ejecutivo, judicial y parlamentario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de rasgos de distintos tipos de Estado. • Clasificación de actividades correspondientes a los poderes judicial, legislativo o ejecutivo. • Debates y encuesta sobre la relación de los jóvenes con las instituciones políticas. • Identificación de los gobiernos autónomos de España. 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> • El bien como justicia social: el marxismo. • Karl Marx. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación del entorno personal con situaciones de injusticia. • Reflexión sobre la necesidad del trabajo en la sociedad actual. • Lectura y comentario de textos relacionados con la justicia social y la plusvalía. 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • El compromiso. • La caridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la proyección del trabajo de las ONG. • Reflexión sobre el modo de participación y compromiso ciudadano. • Representación de temas relacionados con el compromiso por mejorar nuestro entorno y la sociedad. 	

TERCERA EVALUACIÓN

Tema 9: La democracia			
	CONCEPTOS (14 y 15)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelos de sociedad. ● La historia de la democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debate sobre la democracia. ● Análisis del propio posicionamiento en cuanto a las cualidades del voto. ● Reconocimiento de leyes de comportamientos incívicos. ● Reflexión sobre la armonización de la decisión de las mayorías con los derechos de las minorías. 	<p>8. Interiorización del sentido del diálogo como práctica fundamental para desarrollar las cualidades democráticas.</p> <p>9. Compromiso ético y político en el desarrollo de diversos ámbitos de la vida ciudadana.</p> <p>11. Actitud positiva ante los diversos problemas que plantea la sociedad democrática.</p>
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Formas de expresión política: derecha e izquierda. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comentario de fragmentos de textos de algunos pensadores. ● Clasificación de partidos españoles. ● Clasificación de eslóganes. ● Distinción de rasgos y temas propios de una opción política u otra. 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> ● El bien como acuerdo: el contractualismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración personal de ideas diferentes en la relación hombre y Estado. ● Argumentación de soluciones a situaciones. ● Redacción de pactos esenciales para la convivencia. ● Selección de conductas y actitudes. 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> ● La honestidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la honestidad en algunos anuncios publicitarios y en los mensajes de algunos políticos. 	

Tema 10: El Derecho			
	CONCEPTOS (10 a 12)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • La justicia. • El Derecho constitucional, laboral, civil y penal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de ramas del Derecho con situaciones habituales. • Debate y opinión crítica sobre defensa o detracción del iusnaturalismo. • Argumentación sobre lo justas o injustas que puedan ser algunas situaciones especiales. • Planteamiento de cuestiones derivadas de los derechos y deberes de a ciudadanía. 	<p>6. Reflexión sobre la búsqueda de la felicidad, la justicia y la universalidad de los valores en la sociedad actual.</p> <p>7. Participación en la construcción de un mundo más humano.</p>
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Los constitucionalismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de anuncios preelectorales. • Comparación de resultados de encuestas. • Comparación de artículos de las constituciones españolas. • Reconocimiento de la organización del Estado español según la Constitución. • Reflexión sobre las libertades de expresión y asociación reconocidas en la Constitución. 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> • El bien como deber. • Kant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre autonomía moral y heteronomía. • Clasificación de conductas y reflexión sobre las mismas. 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • La justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comentario de textos sobre la justicia. • Debate sobre la justicia e injusticia de las guerras. • Elaboración de carteles sobre la necesidad de justicia. 	

Tema 11: Los medios de comunicación de masas

	CONCEPTOS (10)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • La información y la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, reconocimiento y crítica de manipulaciones informativas. • Clasificación de medios de comunicación españoles. 	<p>7. Participación en la construcción de un mundo más humano.</p> <p>8. Interiorización del sentido del diálogo como práctica fundamental para desarrollar las cualidades democráticas.</p>
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Las falacias. • Clases de falacias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de clases de falacias. • Identificación y corrección de ambigüedades. • Reconocimiento de premisas y conclusión en falacias. • Identificación de paradojas. • Discernimiento de falacias. 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> • El bien como utilidad. • Stuart Mill 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de posturas. • Debates sobre cuestiones relacionadas con el autoritarismo. • Argumentación de opiniones. • Argumentaciones a favor de la sociedad perfecta. • Relación entre el placer y la búsqueda de la felicidad. 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> • La verdad. • La mentira. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de mentiras piadosas. • Expresión de un criterio propio sobre la verdad. • Comentario de distintas opiniones sobre la verdad de personajes ilustres. • Creación de juegos sobre la verdad y la mentira. 	

Tema 12: La globalización

	CONCEPTOS (15, 16)	PROCEDIMIENTOS (1 a 4)	VALORES
Las preguntas de la vida	<ul style="list-style-type: none"> ● La globalización. ● Los problemas y soluciones de la globalización. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de acciones personales relacionadas con la globalización. ● Identificación de instituciones multinacionales. ● Identificación de posturas antiglobalizadoras. 	<p>9. Compromiso ético y político en el desarrollo de diversos ámbitos de la vida ciudadana.</p> <p>10. Práctica de las virtudes cívicas que posibilitan una convivencia democrática en el marco universal de los Derechos Humanos.</p>
La memoria del pensamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Los derechos humanos. ● Historia de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión crítica sobre la vulnerabilidad de los derechos humanos. ● Reconocimiento de los Derechos Humanos. ● Identificación de la historia de los Derechos Humanos. 	
Teoría ética	<ul style="list-style-type: none"> ● La universalidad del bien. ● Platón. ● Los valores universales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de acciones o hechos cercanos a los valores universales. ● Reconocimiento de las características principales de los valores universales. ● Relación de los derechos humanos con los valores universales. ● 	
Virtudes ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> ● La generosidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión sobre la necesidad de la generosidad. ● Análisis crítico de conductas. ● Selección de conductas generosas en nuestras actividades cotidianas. ● Debate sobre conductas consideradas generosas. 	

6. OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS*

	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Tema 1: Introducción	1. Identificar el sentido de los problemas filosóficos. 1a. Apreiciar la necesidad de planteamiento de problemas filosóficos para dar sentido a la humanidad. 1b. Emplear con propiedad y rigor los nuevos conceptos y términos asimilados para el análisis y la discusión.	1. Reconocer rigor la especificidad de la filosofía 1a. Explicar con precisión la especificidad de la filosofía. 1b. Distinguir la filosofía de otros saberes o modos de explicación de la realidad. 1c. Diferenciar su vertiente teórica y práctica, centrándose en las preguntas y problemas fundamentales.
Tema 2: Naturaleza y cultura	7. Adoptar una actitud de respeto de las diferencias. 7a. Mostrar una actitud crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales.	6. Conocer las características específicas de lo humano. 6a. Analizar las características específicas de lo humano como una realidad compleja y abierta de múltiples expresiones y posibilidades. 6b. Profundizar en la dialéctica naturaleza y cultura, e individuo y ser social, que constituyen a la persona.
Tema 3: La sociedad		7. Conocer y valorar la naturaleza de las acciones humanas en tanto que libres, responsables, normativas y transformadoras.
Tema 4: La persona		

* Los **objetivos 2** (adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas), **3** (argumentar de modo coherente el propio pensamiento de forma oral y escrita, contrastándolo con otras posiciones y argumentaciones), **4** (practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad), **5** (analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas) y **6** (utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y el trabajo autónomo: búsqueda y selección de información, contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de la misma, promoviendo el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas) se han de cumplir en todos los temas del libro *Filosofía y ciudadanía*; por lo cual, hemos de considerarlos **transversales**.

También hemos de considerar transversales a todos los temas los **criterios de evaluación 3** (Exponer argumentaciones y componer textos propios en los que se logre una integración de las diversas perspectivas y se avance en la formación de un pensamiento autónomo), **4** (utilizar y valorar el diálogo como forma de aproximación colectiva a la verdad y como proceso interno de construcción de aprendizajes significativos, reconociendo y practicando los valores intrínsecos del diálogo como el respeto mutuo, la sinceridad, la tolerancia, en definitiva, los valores democráticos) y **5** (obtener información relevante a través de diversas fuentes, elaborarla, contrastarla y utilizarla críticamente en el análisis de problemas filosóficos, sociológicos y políticos).

	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Tema 5: El lenguaje	<p>8. Valorar la capacidad normativa y transformadora de la razón.</p> <p>8a. Construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.</p>	<p>2. Razonar con argumentaciones bien construidas.</p> <p>2a. Realizar análisis críticos</p> <p>2b. Elaborar una reflexión adecuada en torno a los conocimientos adquiridos.</p>
Tema 6: La religión Tema 7: El arte	<p>11. Desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza.</p> <p>11a. Desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p>	<p>7. Conocer la naturaleza de las acciones humanas.</p> <p>7a. Valorar la naturaleza de las acciones humanas en tanto que libres, responsables, normativas y transformadoras.</p>
Tema 8: El poder	<p>10. Consolidar la competencia social y ciudadana.</p> <p>10 a. Fundamentar teóricamente el sentido de la competencia social y ciudadana, su valor y necesidad para ejercer una ciudadanía democrática.</p>	<p>10. Señalar las diferentes teorías acerca del origen del poder político y su legitimación.</p> <p>10a. Identificar las que fundamentan el Estado democrático y de derecho.</p> <p>10b. Analizar los modelos de participación y de integración en la compleja estructura social de un mundo en proceso de globalización.</p>
Tema 9: La democracia	<p>11. Desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en los derechos humanos y comprometida en la construcción de una sociedad democrática justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza.</p> <p>11a. Desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p>	
Tema 10: El Derecho	<p>9. Valorar los intentos por construir una sociedad mundial basada en el cumplimiento de los derechos humanos, en la convivencia pacífica y en la defensa de la naturaleza.</p>	<p>8. Comprender y valorar las ideas filosóficas que han contribuido, en distintos momentos históricos a definir la categoría de ciudadano y ciudadana, desde la Grecia clásica hasta la ciudadanía global del mundo contemporáneo.</p> <p>8a. Hacer especial énfasis en la Ilustración y en la fundamentación de los Derechos Humanos.</p>

	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Tema 11: Los medios de comunicación de masas	<p>11. Desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza.</p> <p>11a. Desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.</p>	<p>9. Reconocer y analizar los conflictos latentes y emergentes de las complejas sociedades actuales, sus logros y dificultades, sus cambios y retos más importantes que contextualizan la actividad socio-política del ciudadano.</p> <p>9a. Manifestar una actitud crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales o situaciones de discriminación.</p>
Tema 12: La globalización	<p>10. Consolidar la competencia social y ciudadana.</p> <p>10a. Fundamentar teóricamente el sentido de la competencia social y ciudadana, su valor y necesidad para ejercer una ciudadanía democrática.</p>	

7. MODELOS DE PROGRAMACIONES DE AULA

Materia: Filosofía y ciudadanía

Profesor/a: Grupo:

PLANIFICACIÓN DE LOS TEMAS				
Tema	Sesiones previstas	Período	Sesiones empleadas	Evaluación
PRIMERA EVALUACIÓN				
1		Del deal..... de.....		
2		Del deal..... de.....		
3		Del deal..... de.....		
4		Del de al de		
SEGUNDA EVALUACIÓN				
5		Del deal..... de.....		
6		Del deal..... de.....		
7		Del deal..... de.....		
8		Del deal..... de.....		

TERCERA EVALUACIÓN				
9		Del deal..... de.....		
10		Del deal..... de.....		
11		Del deal..... de.....		
12		Del deal..... de.....		

8. METODOLOGÍA

El proyecto Praxis, como ya hemos visto, está estructurado en 12 temas y un solucionario final donde se da respuesta a las actividades planteadas en cada uno de ellos.

Cada uno de los temas se centra en preguntas habituales que el ser humano se plantea para dar sentido filosófico a su vida, por lo tanto partimos de cuestiones vivenciales inmersas en nuestro quehacer cotidiano, sobre el que nos proponemos reflexionar y extraer actitudes prácticas para nuestro comportamiento como ciudadanos.

Así, para la materia de **Filosofía y ciudadanía** partimos de preguntas que habitualmente nos hacemos sobre cuestiones filosóficas cercanas e incidimos en todos aquellos aspectos que se refieren a situaciones y problemas actuales de nuestro entorno; así, a cada uno de estas cuestiones, les daremos un contexto histórico, veremos cuál es la teoría ética a la que se hace referencia y, siguiendo por esta vía, expondremos el camino de virtud ciudadana al que debe llevarnos todo este planteamiento filosófico.

Esta estructuración de las unidades nos lleva, como ya hemos comentado anteriormente, a una doble lectura que podemos apreciar mejor en las tablas del índice que adjuntamos. Si el objetivo es tratar las cuestiones filosóficas en toda su complejidad, lo haremos a partir de cada uno de los temas y de los apartados de que se compone; esto correspondería a una lectura horizontal. Si, por el contrario el objetivo fuera el conocimiento del origen histórico del problema o los respectivos valores que se pueden añadir de su planteamiento o resolución, etc. recorreríamos el correspondiente apartado a través de los 12 temas; es decir, haríamos una lectura vertical, interesante, por otra parte, a la hora de reforzar algunos de los aspectos planteados.

Por lo tanto, cada uno de los temas está estructurado en unos apartados que responden al tratamiento de los diversos aspectos en que se enmarca cada pregunta planteada. En cada uno de ellos se proponen actividades que derivan en procedimientos diversos para reflexionar de forma individual y colectiva sobre el aspecto trabajado. Empleamos así una metodología principalmente activa a partir de la cual ha de existir una interacción óptima entre el profesorado y los estudiantes y entre el propio alumnado, que podrá en cada tema autoevaluar su aprendizaje. Se alternará, por lo tanto, el trabajo individual (imprescindible para el reconocimiento de la propia personalidad y camino a la autoestima), en grupo o en pequeños grupos (pensamos en las grandes ventajas que proporciona a esta edad la labor de equipo en actividades como debates, exposiciones orales, trabajos de investigación, análisis e interpretación contrastada de textos, acopio del léxico apropiado...).

Por otra parte, como alcance metodológico, se ha de proporcionar al alumnado la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos y comprobar el interés y la utilidad de los valores cívicos aprendidos en lo que es la reflexión sobre la fundamentación filosófica de la ciudadanía, para así consolidar aprendizajes que

trasciendan el contexto del aula en que se produjeron, tan importantes en este caso para la convivencia y las actitudes personales y colectivas.

Las preguntas de la vida

En este apartado se refleja el estado de la cuestión del problema. Su presentación suele acompañarse de datos, informes, noticias... que avalan la exposición y la contextualizan. Sirve para situarse en las preguntas tratadas y acomodar los conocimientos previos del alumno/a a una situación más generalizada. A partir de esta exposición se proponen unas actividades donde reflejar las reflexiones individuales o colectivas del tema.

La memoria del pensamiento

La pregunta se contextualiza en su recorrido histórico. Se contribuye, así a establecer unas pautas históricas que nos ayuden a entender mejor las respuestas y en la reflexión que sobre las preguntas hacemos.

Teoría ética

Avanzando en el estudio de las cuestiones filosóficas planteadas, este apartado se adentra en la importante contribución de filósofos de distintas épocas que han modulado nuestra perspectiva del sentido de la vida, nuestro comportamiento y nuestra confianza en el futuro como seres pensantes, siempre desde puntos de vista reflexivos y críticos.

Virtudes ciudadanas

Este apartado pretende el reconocimiento y la reflexión por parte del alumnado de la repercusión de los planteamientos filosóficos y su repercusión en la vida cotidiana de manera que se contribuya a alcanzar unos valores ciudadanos irrenunciables y necesarios para la convivencia en la paz, la tolerancia y la solidaridad.

En el Solucionario que se incluye al final del libro se aportan las respuestas lógicas al tratamiento dado al tema. Así, el propio alumno o alumna será artífice de su proceso de aprendizaje y consciente, en todo momento, del grado de comprensión de los contenidos.

Seguimos trabajando

En este apartado se introducen otros elementos complementarios al libro, que contribuyan a un planteamiento más amplio de las cuestiones filosóficas presentadas y al conocimiento de sus múltiples facetas. El alumnado conocerá así materiales diferentes al libro, que amplían su perspectiva sobre el tema tratado: se recomiendan películas, libros y visita a páginas webs alusivas a los aspectos tratados del tema.

9. TEMAS DEL LIBRO

Filosofía y ciudadanía. 1º Bachillerato

Tema	Las preguntas de la vida	La memoria del pensamiento	Teoría ética	Virtudes ciudadanas
1. Introducción	¿Qué es filosofía?	Los grandes temas de la filosofía	¿Qué es la ética?	El civismo
2. Naturaleza y cultura	¿Naturaleza o cultura?	Características de la cultura	La relatividad del bien: los sofistas	El valor de la diversidad
3. La sociedad	¿Por qué vivimos juntos?	Formas de sociabilidad: la familia	El bien como felicidad: Aristóteles	El derecho a la felicidad
4. La persona	¿Por qué somos como somos?	Teorías sobre la naturaleza humana	El bien como placer: el hedonismo	El valor del individuo
5. El lenguaje	¿Quién tiene razón?	Razonamientos deductivo, inductivo y analógico	El bien como racionalidad: Rawls	La mediación
6. La religión	¿Qué me cabe esperar?	Formas de expresión religiosa	El bien como espiritualidad: el cristianismo	La cortesía
7. El arte	¿Qué es la belleza?	Formas de expresión artística	El bien como libertad: el existencialismo	El valor de la utopía
8. El poder	¿Quién manda aquí?	Los tres poderes: ejecutivo, judicial y parlamentario	El bien como justicia social: el marxismo	El compromiso
9. La democracia	¿Siempre tiene razón la mayoría?	Formas de expresión política: derecha e izquierda	El bien como acuerdo: el contractualismo	La honestidad
10. El Derecho	¿Es ciega la justicia?	Los constitucionalismos	El bien como deber: Kant	La justicia
11. Los medios de comunicación de masas	¿Cómo "nos venden la moto"?	Las falacias	El bien como utilidad: Stuart Mill	La verdad
12. La globalización	¿Esto tiene arreglo?	Los derechos humanos	La universalidad del bien: Platón	La generosidad