

EDITORIAL OCTAEDRO

**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS
DERECHOS HUMANOS**

Proyecto PRAXIS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ESO

**J. M^a Aran
M. Güell
I. Marías
J. Muñoz**

ÍNDICE

1. Introducción	Pág. 3
2. Justificación teórica del proyecto	Pág. 4
3. Concreción de los contenidos	Pág. 5
4. Competencias básicas, objetivos, contenidos y criterios de evaluación	Pág. 8
5. Secuenciación de los contenidos	Pág. 15
1ª Evaluación	Pág. 15
2ª Evaluación	Pág. 18
3ª Evaluación	Pág. 21
6. Competencias básicas, objetivos y criterios de evaluación mínimos	Pág. 24
7. Modelos de programaciones de aula	Pág. 30
8. Metodología	Pág. 31
9. Temas del libro	Pág. 33

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto **Praxis** desarrolla el currículum establecido en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. En él se fijan los objetivos y criterios de evaluación de la asignatura de **Educación para la ciudadanía y los derechos humanos**, que se ha de impartir en los cursos 1º o 2º o 3º de la ESO.

En nuestro libro para el alumno/a se organizan los contenidos establecidos en el currículum de forma globalizadora e integradora, a partir de una estructuración lógica y apta para ser aprehendidos con pleno significado.

A través de un planteamiento teórico y práctico se exponen 9 problemas de actualidad que son conocidos y vividos por el alumnado: se parte del **problema ético**; se contextualizan históricamente a través del tiempo para ampliar el análisis de los diversos conflictos: la **memoria histórica**; se proponen unos consejos prácticos para reforzar una actitud positiva ante los problemas planteados: el **valor añadido**, y se enlaza lo aprendido con la **educación de la salud y de las emociones** como valor fundamental que debe confirmarse entre nuestra juventud actual.

El proyecto es eminentemente práctico y, además de los cuatro apartados expuestos, cada uno de los temas se acompaña de un test de **autoevaluación** y de un apartado titulado: **Seguimos trabajando**, en el que se aportan otros materiales (discos, películas, libros y *webs*), que complementan y dan otra visión de los contenidos trabajados. Por último, hay un **solucionario** para los ejercicios planteados.

Queremos mencionar la concesión al proyecto Praxis de uno de los premios de Educación y Cultura 1996 del Ministerio de Educación y Ciencia, y la consolidación, a partir de entonces, de nuestro proyecto en numerosos centros educativos españoles.

2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DEL PROYECTO

Desde los griegos se ha entendido la ética como el camino más corto hacia la felicidad. Muchos pensadores, desde Sócrates, han creído que la íntima satisfacción que experimentamos ante una buena acción es lo más parecido que se puede encontrar en este mundo a ese preciado bienestar.

Es cierto, sin embargo, que hoy por hoy el crecimiento económico nos ha hecho creer que sólo vale lo que produce dinero, de manera que éste se ha convertido en el baremo para tasarlo todo, del mismo modo que se pretende que la economía sea el único espejo que no devuelva una imagen deformada de la realidad. Pero no es menos cierto que también podemos constatar cómo se multiplican los ejemplos de proyectos éticos de carácter solidario; cómo, sobre todo entre la juventud, se critica nuevamente la religión del becerro de oro; o cómo aparece un renovado interés por una de las materias más antiguas de la historia de la humanidad y, a la vez, una de las que nos parece más imprescindible en el contexto de la crisis de valores actual: la ética y, por extensión, el civismo.

Pensamos que, problemas tan presentes y acuciantes como el enfrentamiento Norte/Sur, el consumo, el sexismo, el racismo, el enfrentamiento generacional, la prevención de accidentes o la violencia no pueden ser planteados sin obtener previamente una visión histórica del desarrollo del problema. Ello nos podrá ayudar a entender e incentivar a participar en los proyectos ético-cívicos o valores añadidos que están vigentes hoy: ecologismo, derechos humanos, pacifismo, educación e igualdad sexual, derechos de los consumidores, tolerancia o igualdad social... Estos son los tres principales ámbitos en los que se mueve el presente proyecto, junto a un capítulo de consejos prácticos relativos a la salud y las emociones, especialmente pensado para incidir en las actitudes en estos ámbitos.

El nombre de **Educación para la ciudadanía y los derechos humanos** subraya el carácter práctico del saber moral. Hemos querido constatar nuestro interés por el **cambio de actitudes**. Los elementos teóricos siempre se presentan así ligados a la realidad: la existencia de los problemas o la efectividad de los proyectos colectivos y los consejos. Tal argumento nos sirve también para justificar nuestro interés por las actividades, porque pensamos, como también reconocieron los griegos, que la mejor manera de transmitir esta clase de saber es el ejemplo, la práctica de los valores morales subyacentes.

Por esta misma razón pensamos que la verdadera educación para la ciudadanía es tarea de todos: padres, medios de comunicación, empresas, políticos, sindicatos... Mientras no se entienda así, como venimos diciendo desde hace más de una década en la presentación de materiales que han merecido diferentes reconocimientos institucionales y la atención renovada de los profesionales de la educación, la contribución que se puede hacer desde la escuela en el campo de la educación de valores continuará siendo poco menos que modesta.

3. CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos fijados por la orden ministerial mencionada son muy complejos, por lo que se hace necesario concretarlos, distinguiendo entre conceptos, procedimientos y actitudes, y numerarlos, para facilitar su manejo posterior. Es lo que hemos hecho en las siguientes tablas para la asignatura de **Educación para la ciudadanía y los derechos humanos**.

1. Contenidos comunes		
CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES
	<p>1. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.</p> <p>2. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.</p> <p>3. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad.</p> <p>4. Análisis comparativo de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad</p>	<p>1. Actitud de compromiso para mejorar la realidad.</p> <p>2. Evaluación crítica de informaciones proporcionadas por medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad</p>
2. Relaciones interpersonales y participación		
CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES
<p>1. Autonomía personal y relaciones interpersonales.</p> <p>2. Afectos y emociones.</p> <p>3. Relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales.</p> <p>4. La familia en el marco de la Constitución española.</p> <p>5. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.</p> <p>6. Las personas dependientes.</p> <p>7. La división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.</p>	<p>5. Reconocimiento de la importancia de la autoestima y del valor social de las relaciones interpersonales.</p> <p>6. Análisis de situaciones conflictivas interpersonales y resolución a partir de la expresión de afectos y emociones.</p> <p>7. Justificación de la necesidad de convivencia entre hombres y mujeres para el desarrollo de la sociedad actual.</p> <p>8. Identificación de distintos tipos de familia según se reconoce en la Constitución española.</p> <p>9. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida.</p> <p>10. Cuidado de las personas dependientes.</p> <p>11. Análisis de distintas situaciones en las que se han generado conflictos racistas, sexistas...</p> <p>12. Participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.</p> <p>13. Desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria.</p>	<p>3. Interés por participar en todas las situaciones que contribuyan a ayudar a los demás.</p> <p>4. Aprecio por la comunicación y el respeto en todas las relaciones interpersonales e intergeneracionales.</p> <p>5. Respeto hacia los distintos tipos de familia que participan en nuestro entorno.</p> <p>6. Rechazo de cualquier actitud violenta en la convivencia diaria.</p> <p>7. Valoración positiva de la implicación personal en el cuidado de las personas dependientes.</p> <p>8. Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo.</p> <p>9. Valoración crítica de los prejuicios sexuales racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.</p>
3. Deberes y derechos ciudadanos		
CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES
<p>8. Declaración universal de los derechos humanos, pactos y convenios internacionales.</p> <p>9. La igualdad de derechos y diversidad.</p> <p>10. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.</p>	<p>14. Lectura y análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>15. Justificación de la igualdad de derechos y utilización de tales derechos en la convivencia diaria.</p> <p>16. Reconocimiento de situaciones en las que se vulneran los derechos a la igualdad de las mujeres</p>	<p>10. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los Tribunales internacionales.</p> <p>11. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.</p> <p>12. Implicación personal en las actitudes diarias hacia la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.</p> <p>13. Respeto y valoración crítica</p>

		de las opciones personales de los ciudadanos.
4. Las sociedades democráticas del siglo XXI		
CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES
<p>11. El Estado de Derecho: funcionamiento.</p> <p>12. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías.</p> <p>13. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.</p> <p>14. Diversidad social y cultural.</p> <p>15*. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos.</p> <p>16*. Distribución de la renta.</p> <p>17. Consumo racional y responsable.</p> <p>18. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</p> <p>19*. Estructura y funciones de la protección civil.</p> <p>20. La circulación vial y la responsabilidad ciudadana.</p> <p>21. Accidentes de circulación: causas y consecuencias.</p> <p>22*. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados</p>	<p>17. Reconocimiento de las normas que rigen el funcionamiento del Estado de derecho</p> <p>18. Identificación y análisis de artículos de la Constitución española y de las autonomías.</p> <p>19. Identificación de los bienes comunes y servicios públicos.</p> <p>20. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural.</p> <p>21. Compensación de desigualdades.</p> <p>22*. Reconocimiento de impuestos, rentas...</p> <p>23. Análisis y comentario críticos de la influencia de la publicidad en nuestros hábitos de consumo.</p> <p>24. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores.</p> <p>25. Identificación de las normas de circulación vial .</p> <p>26*. Identificación de las actitudes correctas para la prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.</p>	<p>14. Respeto y valoración por las normas que rigen el Estado de derecho.</p> <p>15. Interés y respeto por la Constitución española y el estado de las autonomías.</p> <p>16. Aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.</p> <p>17. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales.</p> <p>18. Interés y aprecio por compensar las desigualdades sociales en el propio entorno.</p> <p>19. Participación activa y razonada como ciudadanos de un sistema socio-político-cultural.</p> <p>20. Valoración y actitud crítica ante los mensajes publicitarios.</p> <p>21. Toma de conciencia de la importancia de la prevención de accidentes.</p> <p>22*. Cuidado y aprecio por los bienes que nos presenta la Naturaleza.</p>
5. Ciudadanía en un mundo global		
CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES
<p>23. Un mundo desigual: riqueza y pobreza.</p> <p>24. La "feminización de la pobreza".</p> <p>25. La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza.</p> <p>26. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.</p> <p>27. Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz.</p> <p>28. Derecho internacional humanitario.</p> <p>29*. Acciones individuales y colectivas a favor de la paz.</p> <p>30. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.</p> <p>31. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político</p>	<p>27. Lectura e información acerca de las desigualdades en el mundo y en especial acerca del papel discriminatorio de la mujer en el mundo laboral.</p> <p>28. Identificación de elementos diversos que convergen en la manifestación de la pobreza en el mundo.</p> <p>29. Análisis del origen de los conflictos en el mundo actual.</p> <p>30. Análisis y comentario del Derecho internacional.</p> <p>31*. Reconocimiento de acciones ciudadanas a favor de la paz.</p> <p>32. Distinción entre globalización e interdependencia y análisis de sus implicaciones en la vida de los ciudadanos.</p>	<p>23. Desarrollo de actitudes críticas en cuanto a las desigualdades económicas en el mundo y valoración de la educación como punto de partida fundamental para la erradicación de desigualdades.</p> <p>24. Interés por la información sobre los conflictos internacionales.</p> <p>25*. Aprecio por el papel que desempeñan las fuerzas internacionales de paz.</p> <p>26. Aportación personal a favor de la paz.</p> <p>27. Participación activa y crítica en la vida ciudadana.</p>

* Contenidos que desarrollaremos en 4º de ESO.

4. COMPETENCIAS BÁSICAS, OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, establece las competencias básicas y los objetivos que el alumnado deberá alcanzar a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria. Así mismo fija los objetivos de la materia **Educación para la ciudadanía y los derechos humanos**, los contenidos y los criterios de evaluación.

Por su relevancia en el currículo actual, destacamos que las **competencias básicas** principales que corresponden a la materia son la *Competencia social y ciudadana* y la *Competencia de autonomía e iniciativa personal*, pero en ese afán por integrar los diferentes aprendizajes, por ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos, que el Real decreto propone, en nuestro libro se interrelacionan también el resto de competencias. Veamos de qué manera.

- **Competencia social y ciudadana**

A partir del trabajo en todos los temas de la materia, el alumnado comprende la realidad social en que vive, convive y ejerce la ciudadanía democrática en nuestra sociedad plural, y se compromete a contribuir a su mejora. Conoce la evolución y organización de las sociedades y de los valores del sistema democrático con el objetivo de ejercer activa y responsablemente los derechos y deberes de la ciudadanía. Con las variadas y numerosas actividades del libro, enjuiciará hechos y problemas sociales e históricos (recordemos el bloque de cada tema: *La memoria histórica*), empleando razonamientos críticos sobre situaciones reales. Demostrará comprensión hacia las diferentes culturas además de desarrollar el sentimiento común de pertenencia a la sociedad en que vive, como contribución al conocimiento personal y a la mejora del entorno. Será un compromiso personal y social.

Entenderá que no cualquier posición personal es ética si no está basada en el respeto a los valores universales que encierra la Declaración de los Derechos Humanos. El comportamiento individual y de grupo, en el aula y en las situaciones de la vida cotidiana, será siempre coherente con los valores democráticos (participación, respeto, solidaridad, convivencia y compromiso), por lo que tomará conciencia de los propios pensamientos, valores, sentimientos y acciones, y controlará y autorregulará los mismos. Se trata, en suma, de adquirir conciencia de la pertenencia a un entorno social y cultural, y respetar la diversidad de género, culturas e identidades.

- **Competencia de autonomía e iniciativa personal**

También en todos los temas de la materia se adquieren valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo/a y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

Todas las actividades van encaminadas a que el alumnado afronte los problemas y encuentre las soluciones a partir de sus habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo, con creatividad, confianza, responsabilidad y sentido crítico. Si el individuo se conoce a sí mismo, si construye y acepta su propia identidad, estará construyendo a la vez su propio proyecto de vida con responsabilidad y autoexigencia, con un criterio propio que le llevará al equilibrio emocional, la autoestima y la empatía. Al mismo tiempo que ejercerá sus deberes, defenderá los propios derechos, intereses y necesidades. Sólo así gestionará positivamente los conflictos, que tan a menudo le rodearán.

- Competencia en **comunicación lingüística**

Desarrollada también en todo el libro. ¿Cómo no trabajar esta competencia cuando el alumnado expresa sentimientos, vivencias y opiniones; cuando se dialoga, cuando se dan juicios críticos y éticos, cuando se generan ideas coherentes...? Si el estudiante disfruta escuchando, leyendo, hablando y escribiendo sobre temas de la ciudadanía, se genera también la autoestima y confianza en sí mismo. Si en estos contextos se emplea el lenguaje adecuado al contexto y la función comunicativa, si el alumnado llega a ponerse en lugar de otras personas y tiene en cuenta opiniones distintas a la propia, si expresa sus propias ideas y es capaz de aceptar críticas... en los sucesivos temas que la materia dispone, habrá adquirido las habilidades propias de la competencia en comunicación lingüística.

En el libro se ordenan, clasifican y contrastan datos e informaciones para inferir certezas e incertidumbres; se interpreta críticamente la información buscada o recibida y se generan conocimientos y transferencias a otras situaciones y contextos; se comunican ideas, sentimientos y conocimientos a través del lenguaje adecuado al contexto... Se trabajan, al fin, las habilidades lingüísticas imprescindibles para la comunicación.

- Competencia en el **conocimiento e interacción con el mundo físico**.

El alumnado incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente en ámbitos relacionados con la salud, en todos los temas de la materia, y concretamente en el tema 7 para adquirir hábitos de consumo responsables en la vida cotidiana. Se plantean críticamente los hábitos de consumo y estilos de vida, como la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables. Es una manera de valorar y cuidar el entorno para contribuir a su sostenibilidad, a partir de la autoexigencia para la interacción con el mundo físico y el pensamiento crítico necesario.

- Tratamiento de la **información y competencia digital**.

También en todos los temas se invita a fomentar y asentar las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, especialmente en el apartado de "Seguimos trabajando", al incluir la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para tal objetivo. Los soportes son tanto orales e impresos como audiovisuales y

digitales. El alumnado comprende la información y la integra (organiza, selecciona, analiza, sintetiza...) en sus esquemas previos de conocimiento. A partir de actividades concretas se despliega la búsqueda y selección de información de diferentes fuentes y soportes (bibliográficos, medios de comunicación, aplicaciones multimedia, buscadores...) en función de demandas y necesidades concretas. Se toma conciencia del impacto de la comunicación audiovisual.

- **Competencia cultural y artística.**

Manifestará habilidad para apreciar y disfrutar con manifestaciones culturales como el cine y la lectura, en concreto en el apartado de "Seguimos trabajando", manifestando un interés por participar en la vida cultural como medio para ampliar información, comprender mejor la realidad circundante y la diversidad cultural con una actitud abierta, respetuosa y crítica.

- **Competencia para aprender a aprender.**

El alumnado es consciente de lo que puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de los demás. Las técnicas de estudio y de trabajo individuales y colectivas le permitirán seguir desarrollando su capacidad de aprender y su espíritu crítico, siempre contando tanto con sus conocimientos previos como con su propia experiencia personal. En el apartado de "Autoevaluación" practica la autorregulación, responsabilidad y compromiso personal en el desarrollo del conocimiento. Supone la conciencia del propio proceso de aprendizaje, al valorar críticamente los procesos en los proyectos y sus resultados, y al explorar alternativas, teniendo en cuenta que el reconocimiento, la aceptación y la utilización de los errores es una fuente de progreso.

Para que el profesorado pueda dictaminar si un alumno o alumna ha cubierto o no determinados objetivos de etapa de su materia y las competencias básicas, es necesario relacionar esos objetivos y competencias con los objetivos de la materia, los contenidos de la misma y los criterios de evaluación. Lo intentamos a partir de las tablas que vienen a continuación.

OBJETIVOS DE ETAPA		COMPETENCIAS BÁSICAS		
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para aprender a aprender. - Autonomía e iniciativa personal. - Competencia social y ciudadana. - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia cultural y artística. - Tratamiento de la información y competencia digital. 		
OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	
<p>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.</p> <p>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p>7. Conocer y aceptar los principios que fundamentan los sistemas democráticos y el funcionamiento del Estado español y de la Unión Europea, tomando conciencia del patrimonio común y de la diversidad social y cultural.</p> <p>8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.</p>	<p>23. Un mundo desigual: riqueza y pobreza.</p> <p>24. La "feminización de la pobreza".</p> <p>25. La falta de acceso a la educación como fuente de pobreza.</p> <p>26. La lucha contra la pobreza y la ayuda al desarrollo.</p> <p>27. Los conflictos en el mundo actual: el papel de los organismos internacionales y de las fuerzas armadas de España en misiones internacionales de paz.</p> <p>28. Derecho internacional humanitario.</p> <p>29. Acciones individuales y colectivas a favor de la paz.</p> <p>30. Globalización e interdependencia: nuevas formas de comunicación, información y movilidad.</p> <p>31. Relaciones entre los ciudadanos, el poder económico y el poder político.</p>	<p>1. Exposición de opiniones y juicios propios con argumentos razonados y capacidad para aceptar las opiniones de los otros.</p> <p>2. Práctica del diálogo como estrategia para abordar los conflictos de forma no violenta.</p> <p>3. Preparación y realización de debates sobre aspectos relevantes de la realidad.</p> <p>4. Análisis comparativo de informaciones proporcionadas por los medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p> <p>27. Lectura e información acerca de las desigualdades en el mundo y en especial acerca del papel discriminatorio de la mujer en el mundo laboral.</p> <p>28. Identificación de elementos diversos que convergen en la manifestación de la pobreza en el mundo.</p> <p>29. Análisis del origen de los conflictos en el mundo actual.</p> <p>30. Análisis y comentario del Derecho Internacional.</p> <p>31. Reconocimiento de acciones ciudadanas a favor de la paz.</p> <p>32. Distinción entre globalización e interdependencia y análisis de sus implicaciones en la vida de los ciudadanos.</p>	<p>1. Actitud de compromiso para mejorar la realidad.</p> <p>2. Evaluación crítica de informaciones proporcionadas por medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p> <p>23. Desarrollo de actitudes críticas en cuanto a las desigualdades económicas en el mundo y valoración de la educación como punto de partida fundamental para la erradicación de desigualdades.</p> <p>24. Interés por la información sobre los conflictos internacionales.</p> <p>25. Aprecio por el papel que desempeñan las fuerzas internacionales de paz.</p> <p>26. Aportación personal a favor de la paz.</p> <p>27. Participación activa y crítica en la vida ciudadana.</p>	<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global.</p> <p>8. Identificar las características de la globalización y el papel que desempeñan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p>

OBJETIVOS DE ETAPA		COMPETENCIAS BÁSICAS		
c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.		<ul style="list-style-type: none"> - Competencia para aprender a aprender. - Competencia social y ciudadana. - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia cultural y artística. - Tratamiento de la información y competencia digital. 		
OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.	1. Autonomía personal y relaciones interpersonales. 2. Afectos y emociones. 3. Relaciones humanas: relaciones entre hombres y mujeres y relaciones intergeneracionales. 4. La familia en el marco de la Constitución española. 5. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. 6. Las personas dependientes. 7. La división social y sexual del trabajo y de los prejuicios sociales, racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.	5. Reconocimiento de la importancia de la autoestima y del valor social de las relaciones interpersonales. 6. Análisis de situaciones conflictivas interpersonales y resolución a partir de la expresión de afectos y emociones. 7. Justificación de la necesidad de convivencia entre hombres y mujeres para el desarrollo de la sociedad actual. 8. Identificación de distintos tipos de familia según se reconoce en la Constitución española. 9. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida. 10. Cuidado de las personas dependientes. 11. Análisis de distintas situaciones en las que se han generado conflictos racistas, sexistas... 12. Participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria.	3. Interés por participar en todas las situaciones que contribuyan a ayudar a los demás. 4. Aprecio por la comunicación y el respeto en todas las relaciones interpersonales e intergeneracionales. 5. Respeto hacia los distintos tipos de familia que participan de nuestro entorno. 6. Rechazo de cualquier actitud violenta en la convivencia diaria. 7. Valoración positiva e implicación personal en el cuidado de las personas dependientes. 8. Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo. 9. Valoración crítica de los prejuicios sexuales, racistas, xenófobos, antisemitas, sexistas y homófobos.	1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. 2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares.

OBJETIVOS DE ETAPA		COMPETENCIAS BÁSICAS		
<p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Competencia social y ciudadana. - Autonomía e iniciativa personal. - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia cultural y artística. - Tratamiento de la información y competencia digital. 		
OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	
<p>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores que la fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las relaciones sociales.</p> <p>6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p>	<p>8. Declaración Universal de los Derechos Humanos, pactos y convenios internacionales.</p> <p>9. La igualdad de derechos y diversidad.</p> <p>10. La conquista de los derechos de las mujeres (participación política, educación, trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades), y su situación en el mundo actual.</p>	<p>14. Lectura y análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>15. Justificación de la igualdad de derechos en la convivencia diaria.</p> <p>16. Reconocimiento de situaciones en las que se vulneran los derechos a la igualdad de las mujeres.</p>	<p>10. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria de las Tribunales internacionales.</p> <p>11. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.</p> <p>12. Implicación personal en las actitudes hacia la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.</p> <p>13. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</p>	<p>4. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su evolución, distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular de las que afectan a las mujeres.</p>

OBJETIVOS DE ETAPA		COMPETENCIAS BÁSICAS		
<p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.</p> <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. - Competencia social y ciudadana. - Competencia en comunicación lingüística. - Competencia cultural y artística. - Tratamiento de la información y competencia digital 		
OBJETIVOS DE ÁREA	CONTENIDOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	VALORES	
<p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</p>	<p>11. El Estado de Derecho: funcionamiento.</p> <p>12. El modelo político español: la Constitución Española y el Estado de las Autonomías.</p> <p>13. La política como servicio a la ciudadanía: la responsabilidad pública.</p> <p>14. Diversidad social y cultural.</p> <p>15. Los impuestos y la contribución de los ciudadanos.</p> <p>16. Distribución de la renta.</p> <p>17. Consumo racional y responsable.</p> <p>18. La influencia del mensaje publicitario en los modelos y hábitos sociales.</p> <p>19. Estructura y funciones de la protección civil.</p> <p>20. La circulación vial y la responsabilidad ciudadana.</p> <p>21. Accidentes de circulación.</p> <p>22. Prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.</p>	<p>17. Reconocimiento de las normas que rigen el funcionamiento del Estado de derecho.</p> <p>18. Identificación y análisis de artículos de la Constitución española y de las autonomías.</p> <p>19. Identificación de los bienes comunes y servicios públicos.</p> <p>20. Convivencia de culturas distintas en una sociedad plural.</p> <p>21. Compensación de desigualdades.</p> <p>22. Reconocimiento de impuestos, rentas...</p> <p>23. Análisis y comentario críticos de la influencia de la publicidad en nuestros hábitos de consumo.</p> <p>24. Reconocimiento de los derechos y deberes de los consumidores.</p> <p>25. Identificación de las normas de circulación vial.</p> <p>26. Identificación de las actitudes correctas para la prevención y gestión de los desastres naturales y provocados.</p>	<p>14. Respeto y valoración por las normas que rigen el Estado de derecho.</p> <p>15. Interés y respeto por la Constitución española y el estado de las autonomías.</p> <p>16. Aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.</p> <p>17. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales.</p> <p>18. Interés y aprecio por compensar las desigualdades sociales en el propio entorno.</p> <p>19. Participación activa y razonada como ciudadanos de un sistema socio-político-cultural.</p> <p>20. Valoración y actitud crítica ante los mensajes publicitarios.</p> <p>21. Toma de conciencia de la importancia de la prevención de accidentes.</p> <p>22. Cuidado y aprecio por los bienes que nos presenta la Naturaleza.</p>	<p>5. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía y describir la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales.</p> <p>6. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable.</p> <p>7. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.</p>

5. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS*

PRIMERA EVALUACIÓN

Tema 1: Las relaciones interpersonales: sexualidad y afectividad			
	CONCEPTOS (1 a 4)	PROCEDIMIENTOS (5 a 8)	VALORES
El problema ético	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad como forma de identificación personal y vehículo en las relaciones humanas. • La llegada de la adolescencia. • Las normas morales y creencias. • El derecho a la intimidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinción entre amistad y enamoramiento. • Reconocimiento de los estereotipos de parejas. • Distinción entre intimación e intimidación. 	4. Aprecio por la comunicación y el respeto en todas las relaciones interpersonales e intergeneracionales
La memoria histórica	<ul style="list-style-type: none"> • Los distintos tipos de familia. • Relación entre matrimonio y familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los distintos tipos de familia. • Combinación de modelos posibles de familia. • Reconocimiento de combinaciones familiares en el propio entorno. • Debate sobre la institución familiar. 	5. Respeto hacia los distintos tipos de familia que participan de nuestro entorno
El valor añadido	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de estar informados/as sobre los métodos anticonceptivos • Los trastornos psicológicos del enamoramiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización de escenas habituales en las relaciones con los del sexo contrario. • Planteamiento y resolución de problemas de relaciones. 	8. Valoración crítica de la división social y sexual del trabajo
Educación de la salud y de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • La prevención y los métodos anticonceptivos: los métodos poco seguros, los más seguros y los de esterilización o irreversibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de situaciones en las que es necesario prevenir. • Distinción de situaciones en las que se puede transmitir el virus del SIDA. 	1. Actitud de compromiso para mejorar la realidad. 9. Valoración crítica de los prejuicios sexuales racistas, xenófobos, sexistas y homófobos.

* Los procedimientos 1 a 4 se desarrollan en todos los temas de forma transversal, Los valores 1 y 2 del bloque de Contenidos comunes están especificados en el lugar concreto en que se trabajan.

Tema 2: La homosexualidad			
	CONCEPTOS (5 a 7)	PROCEDIMIENTOS (9, 11 y 13)	VALORES
El problema ético	<ul style="list-style-type: none"> • La homosexualidad. • La homofobia como factor agravante en la Constitución española. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comentario de textos sobre la homosexualidad en el mundo. • Conocimiento de términos relacionados con diferentes orientaciones sexuales. • Utilización de un lenguaje respetuoso con las orientaciones sexuales. 	13. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.
La memoria histórica	<ul style="list-style-type: none"> • La represión de la homosexualidad a través de los tiempos. • El papel de la religión en la represión de la homosexualidad. • El movimiento homosexual en España y Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comentario de textos sobre la historia de la homosexualidad. • Reconocimiento de movimientos a favor del derecho de los homosexuales. 	26. Aportación personal a favor de la paz.
El valor añadido	<ul style="list-style-type: none"> • La autonomía emotiva y el respeto a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates sobre los estereotipos sexuales. • Localización e información sobre personajes de orientación homosexual, importantes para la historia de la humanidad. 	9. Valoración crítica de los prejuicios sexuales, racistas, xenófobos, sexistas y homófobos.
Educación de la salud y de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • La violencia entre iguales: perfil de agresores y víctimas, causas, prevención y soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de distintos tipos de maltratos. • Diferenciación de víctimas y agresores. • Análisis de las causas de la violencia entre iguales. • Reconocimiento de derechos de la persona. 	3. Interés por participar en todas las situaciones que contribuyan a ayudar a los demás. 6. Rechazo de cualquier acción violenta en la convivencia diaria. 26. Aportación personal a favor de la paz.

Tema 3: Los discapacitados			
	CONCEPTOS (6)	PROCEDIMIENTOS (10 y 12)	VALORES
El problema ético	<ul style="list-style-type: none"> ● La discapacidad: concepto y tipos. ● La integración de los discapacitados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y comentarios de textos sobre la discapacidad. ● Clasificación de deficiencias. ● Distinción crítica entre el concepto de “deficiencia” y el concepto de “normal”. ● Reconocimiento de tipos de discapacidades. 	<p>1. Actitud de compromiso para mejorar la realidad.</p> <p>3. Interés por participar en todas las situaciones que contribuyan a ayudar a los demás.</p> <p>4. Aprecio por la comunicación y el respeto en todas las relaciones interpersonales e intergeneracionales.</p> <p>7. Valoración positiva de la implicación personal en el cuidado de las personas dependientes.</p>
La memoria histórica	<ul style="list-style-type: none"> ● El tratamiento de los discapacitados a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caracterización de modelos de tratamiento de diferencias. ● Búsqueda de información sobre el tratamiento de la discapacidad. ● Identificación de personajes ilustres disminuidos. 	
El valor añadido	<ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía y solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y comentario de textos. ● Identificación de acciones adecuadas a partir de los principios de autonomía y solidaridad. ● Redacción de textos en los que se apliquen pautas de actuación con los discapacitados. ● Aplicación de los criterios de autonomía y solidaridad en distintos casos. 	
Educación de la salud y de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> ● La prevención de accidentes en diferentes situaciones y medios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esquema de situaciones y modos de prevenir. ● Búsqueda de información sobre acciones, elementos, enfermedades relacionadas con acciones nocivas para la salud. 	

SEGUNDA EVALUACIÓN

Tema 4: La diversidad cultural			
	CONCEPTOS (9)	PROCEDIMIENTOS (15 y 16)	VALORES
El problema ético	<ul style="list-style-type: none"> ● El racismo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y comentario de textos. ● Conocimiento de términos relacionados con el racismo. ● Reflexión sobre los problemas y ventajas de la inmigración. 	<p>1. Actitud de compromiso para mejorar la realidad.</p> <p>17. Rechazo de las discriminaciones provocadas por las desigualdades personales, económicas o sociales.</p>
La memoria histórica	<ul style="list-style-type: none"> ● Las migraciones: recorrido histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de personajes ilustres relacionados con la emigración. ● Razonamiento de la situación migratoria actual en el mundo. ● Reflexión sobre el uso de productos de fabricación externa. ● Reconocimiento de palabras de origen extranjero. 	<p>13. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</p>
El valor añadido	<ul style="list-style-type: none"> ● La diversidad cultural 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y comprensión de textos. ● Reconocimiento de situaciones humanas en las que la diversidad siempre es positiva. ● Lectura y comentario de artículos. ● Distinción entre concepción plural y diversa o restrictiva y homogeneizadora. ● Identificación de la diversidad en la propia aula. ● Escenificación de situaciones en las que se plantea un conflicto derivados de la diversidad 	<p>10. Condena de las violaciones de los derechos humanos.</p> <p>23. Desarrollo de actitudes críticas en cuanto a las desigualdades económicas en el mundo y valoración de la educación como punto de partida fundamental para la erradicación de las desigualdades.</p>
Educación de la salud y de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> ● La diversidad alimentaria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación cultural del <i>junk food</i>. ● Relación de productos y su procedencia. ● Lectura y comprensión de textos. ● Identificación de costumbres diversas en distintos países. 	<p>13. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</p> <p>20. Valoración y actitud crítica ante los mensajes publicitarios.</p>

Tema 5: La conquista de los derechos de la mujer

	CONCEPTOS (10)	PROCEDIMIENTOS (15 y 16)	VALORES
El problema ético	<ul style="list-style-type: none"> ● El sexismo: una forma de discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de valores que suponen los cambios de rol. ● Identificación de calificaciones sexistas. ● Argumentación sobre el papel igualitario de hombres y mujeres en la sociedad. ● Identificación y réplica a citas sexistas. ● Análisis y crítica de distintas revistas. 	<p>9. Valoración crítica de los prejuicios sexuales, racistas, xenófobos, sexistas y homófobos.</p> <p>13. Respeto y valoración crítica de las opciones personales de los ciudadanos.</p>
La memoria histórica	<ul style="list-style-type: none"> ● El feminismo: su origen y evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis y crítica de anuncios en los que la sexualidad se pone de manifiesto. ● Diseño y elaboración de una campaña feminista a favor de los derechos de la mujer. ● Identificación e información de mujeres que han recibido el premio Nóbel. ● Resolución de un test feminista. ● Organización de actos para celebrar el Día de la mujer trabajadora. 	<p>2. Evaluación crítica de informaciones proporcionadas por medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p> <p>26. Aportación personal a favor de la paz.</p>
El valor añadido	<ul style="list-style-type: none"> ● La igualdad entre las personas: el respeto a la diferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de prejuicios aún hoy existentes sobre la igualdad de sexos. ● Uso de términos genéricos. ● Identificación del uso discriminatorio de calificativos. ● Lectura y análisis crítico de noticias, y debates sobre el tema. 	<p>2. Evaluación crítica de informaciones proporcionadas por medios de comunicación sobre un mismo hecho o cuestión de actualidad.</p> <p>11. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas.</p>
Educación de la salud y de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estereotipos sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Justificación cultural de estereotipos y argumentación que los rebata. ● Identificación de prejuicios y estereotipos. ● Reconocimiento de estereotipos en los medios de comunicación televisivos. ● Clasificación de actividades. 	<p>12. Implicación personal en las actitudes diarias hacia la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.</p>

Tema 6: La democracia

	CONCEPTOS (11 a 14)	PROCEDIMIENTOS (17 a 21)	VALORES
El problema ético	<ul style="list-style-type: none"> ● La conquista de la democracia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Información y clasificación de países y regímenes políticos. ● Repaso de sistemas políticos y épocas históricas. ● Relación de palabras y tipo de poder. ● Reconocimiento de elementos democráticos que forman parte de nuestra vida cotidiana. 	<p>10. Condena de las violaciones de los derechos humanos y actuación judicial ordinaria y de los tribunales internacionales.</p> <p>14. Respeto y valoración por las normas que rigen el Estado de derecho</p>
La memoria histórica	<ul style="list-style-type: none"> ● Recorrido histórico de las constituciones españolas. ● Las autonomías españolas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de las comunidades y ciudades autónomas. ● Lectura y comparación de las distintas constituciones españolas. ● Debate sobre los sentimientos nacionales y autonómicos de los jóvenes españoles. 	<p>11. Valoración de los deberes y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas y de las constituciones como fuente de reconocimiento de derechos.</p> <p>15. Interés y respeto por la Constitución española y el estado de las autonomías.</p>
El valor añadido	<ul style="list-style-type: none"> ● El sistema democrático y la participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta sobre la participación en acciones sociales. ● Argumentación a favor de la participación ciudadana en cuestiones sociales, culturales, políticas... ● Fundación de una organización para participar en la sociedad. ● Participación en tareas domésticas. 	<p>18. Interés y aprecio por compensar las desigualdades sociales en el propio entorno.</p> <p>19. Participación activa y razonada como ciudadanos de un sistema sociopolítico y cultural.</p>
Educación de la salud y de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> ● La participación en el centro escolar: normas e intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación y análisis del régimen interno de un centro. ● Debate y análisis de temas democráticos. ● Organización de campaña electoral para elegir delegado o delegada de clase. ● Análisis y reproducción de una reunión de Consejo escolar. 	<p>16. Aprecio y cuidado de los bienes comunes y servicios públicos.</p>

TERCERA EVALUACIÓN

Tema 7: El consumo			
	CONCEPTOS (17 y 18)	PROCEDIMIENTOS (23 y 24)	VALORES
El problema ético	<ul style="list-style-type: none"> ● El consumismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciación entre consumo y consumismo. ● Definición de características propias de la sociedad de consumo. ● Lectura y comentario crítico de artículos de prensa sobre el uso de la televisión. ● Identificación de los propios gastos. 	<p>4. Aprecio por la comunicación y el respeto en todas las relaciones interpersonales e intergeneracionales.</p> <p>20. Valoración y actitud crítica ante los mensajes publicitarios.</p> <p>23. Desarrollo de actitudes críticas en cuanto a las desigualdades económicas en el mundo y valoración de la educación como punto de partida fundamental para la erradicación de desigualdades.</p> <p>27. Participación activa y crítica en la vida ciudadana.</p>
La memoria histórica	<ul style="list-style-type: none"> ● La sociedad de consumo: el nacimiento de las clases medias y la libertad de pensamiento en la sociedad española. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de hábitos consumistas en países europeos. 	
El valor añadido	<ul style="list-style-type: none"> ● La moderación: la importancia de la dieta mediterránea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura y análisis de artículos. ● Reconocimiento de problemas derivados del consumo desenfrenado. ● Reflexión sobre hábitos propios del consumo. ● Razonamiento de hábitos de consumo ecológico y responsable. 	
Educación de la salud y de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> ● Los derechos básicos del consumidor: cómo y dónde presentar una reclamación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de casos en los que se han vulnerados los derechos del consumidor. ● Redacción y presentación de una reclamación. 	

Tema 8: La educación vial

	CONCEPTOS (20 y 21)	PROCEDIMIENTOS (25)	VALORES
El problema ético	<ul style="list-style-type: none"> • Los accidentes de circulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre el papel del automóvil en la sociedad. • Análisis crítico de anuncios publicitarios relacionados con vehículos. • Análisis de causas y consecuencias de los accidentes de circulación. • Análisis estadísticos de los accidentes en España. • Reflexión sobre las consecuencias fatales de los accidentes de tráfico. • Argumentación a favor del uso del casco. 	<p>1. Actitud de compromiso para mejorar la realidad. 20. Valoración y actitud crítica ante los mensajes publicitarios 21. Toma de conciencia de la importancia de la prevención de accidentes.</p>
La memoria histórica	<ul style="list-style-type: none"> • Los medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización histórica de distintos tipos de bicicletas. • Reconocimiento de la importancia de la bicicleta. • Reflexión sobre tipos de transporte usados. • Comparación de desplazamiento entre nuestra generación y la anterior. 	
El valor añadido	<ul style="list-style-type: none"> • La seguridad en la circulación vial: conductas seguras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia de la seguridad vial. • Elaboración de test para conocer el grado de autoestima. • Elaboración de listas y reflexión sobre miedos y seguridades. • Selección de conductas seguras. 	
Educación de la salud y de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Educación vial: a pie y en bicicleta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento de situaciones en las que se hacen adelantamientos en bicicleta. • Elaboración de campañas de concienciación y consejos. • Argumentación de ventajas e inconvenientes de ir en bicicleta. • Resolución de crucigramas sobre términos relacionados con el peatón y el ciclista. 	

Tema 9: El problema Norte-Sur

	CONCEPTOS (23 a 8, 30 y 31)	PROCEDIMIENTOS (27 a 30 y 32)	VALORES
El problema ético	<ul style="list-style-type: none"> • La grieta entre el Norte y el Sur: cómo eliminar las diferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Localización e identificación de países pertenecientes al Norte o al Sur. • Elaboración de juegos sobre conocimientos relativos al estado el mundo. • Reconocimiento y relación de conflictos y países. • Resolución de problemas derivados de las diferencias entre el Norte y el Sur. 	<p>23. Desarrollo de actitudes críticas en cuanto a las desigualdades económicas en el mundo y valoración de la educación como punto de partida fundamental para la erradicación de desigualdades.</p> <p>24. Interés por la información sobre los conflictos internacionales.</p>
La memoria histórica	<ul style="list-style-type: none"> • Los derechos humanos: la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comentario de textos. • Identificación y relación de ONG y los derechos universales. • Clasificación de artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Participación consensuada para una declaración de derechos. • Razonamiento y comentario de unos valores universales. 	<p>3. Interés por participar en todos los conflictos que contribuyan a ayudar a los demás.</p> <p>11. Valoración de los derechos y deberes humanos como conquistas históricas inacabadas.</p> <p>27. Participación activa y crítica en la vida ciudadana.</p>
El valor añadido	<ul style="list-style-type: none"> • La solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de palabras relacionadas con la solidaridad. • Reflexión sobre las ventajas del comercio justo. • Realización de una campaña publicitaria a favor de la solidaridad. • Dramatizaciones de situaciones en las que se promueve la solidaridad. 	<p>20. Valoración y actitud crítica ante los mensajes publicitarios.</p> <p>27. Participación activa y crítica ante los mensajes publicitarios.</p>
Educación de la salud y de las emociones	<ul style="list-style-type: none"> • El voluntariado 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en tareas de voluntariado. • Identificación de ONG. 	<p>7. Valoración positiva de la implicación personal en el cuidado de las personas dependientes.</p> <p>26. Aportación personal a favor de la paz.</p>

6. COMPETENCIAS BÁSICAS* , OBJETIVOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS

Primera evaluación			
TEMA 1	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
Las relaciones Interpersonales: sexualidad y afectividad	<p>1. Reconocer el valor de los sentimientos y emociones como forma de superación de conflictos y afirmación de la propia personalidad.</p> <p>1.a. Desarrollar la autoestima.</p> <p>1.b. Aceptar la propia identidad.</p> <p>1.c. Reconocer situaciones relacionadas con la sexualidad en las que es necesario prevenir</p> <p>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones.</p> <p>3. Practicar formas de convivencia basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia a los estereotipos y prejuicios.</p> <p>3.a. Reconocer y aceptar los distintos tipos de familia del entorno.</p>	<p>3. Debatir sobre problemas y situaciones de tipos afectivo-sexual.</p> <p>3.a. Considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en la formación de familias.</p> <p>1. Analizar hechos reales o figurados en los que se establezcan relaciones de tipo afectivo o sexual, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio.</p> <p>1.a. Identificar métodos de prevención en las relaciones afectivo-sexuales.</p> <p>2. Participar en la vida del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones familiares.</p>	<p>● Competencia social y ciudadana.</p>
Tema 2: La homosexualidad	<p>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales y respetando las diferencias con los otros.</p> <p>1.a. Reconocer y respetar las distintas orientaciones sexuales.</p> <p>1.b. Identificar distintos tipos de maltratos y rechazarlos.</p> <p>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p>2.a. Emplear un lenguaje respetuoso con las distintas orientaciones sexuales.</p> <p>4. Practicar formas de convivencia basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.</p> <p>13. Desarrollar un criterio propio y habilidades para defender las propias ideas.</p>	<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información para debatir sobre los estereotipos sexuales.</p> <p>1. Analizar hechos reales o figurados en los que se den situaciones de discriminación hacia personas de diferente orientación afectivo-sexual, respetando las diferencias personales.</p> <p>2. Participar en el reconocimiento de movimiento a favor del derecho de los homosexuales.</p> <p>2.a. Practicar el diálogo para superar los conflictos derivados de la violencia entre iguales.</p>	<p>● Competencia social y ciudadana.</p>

* Véase cómo se desarrollan las competencias básicas en nuestro libro *Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos* en páginas 8 y 9. Téngase en cuenta que la Competencia cultural y artística y el Tratamiento de la información y la competencia digital se desarrollan en cada tema en el bloque "Seguimos trabajando", y la Competencia para aprender a aprender se desarrolla paulatinamente en todas las actividades del libro. Citamos aquí, pues, las competencias que se trabajan especialmente en cada tema.

Tema 3: Los discapacitados	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
	<p>1. Reconocer la discapacidad en su dimensión individual y social, aceptando la integración de los discapacitados en todos los campos de la vida.</p> <p>1.a. Seguir unas pautas de actuación con los discapacitados.</p> <p>2. Participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, especialmente hacia los discapacitados, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p>3. Asumir responsabilidades y practicar la prevención de accidentes.</p> <p>3.a. Descubrir y rechazar las acciones nocivas para la salud.</p>	<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en el tratamiento con los discapacitados y en la prevención de accidentes.</p> <p>1. Identificar la contribución de los discapacitados al progreso de la sociedad actual.</p> <p>1.a. Rechazar, a partir del análisis de hechos reales, las situaciones de discriminación hacia personas discapacitadas, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía y solidaridad.</p> <p>2. Participar en la vida del entorno y practicar el diálogo para la relación y el conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia social y ciudadana. ● Autonomía e iniciativa personal.

Segunda evaluación			
Tema 4: La diversidad cultural	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
	<p>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando las diferencias con los otros.</p> <p>1.a. Reflexionar sobre la dimensión social, cultural e histórica de la inmigración.</p> <p>1.b. Razonar sobre los valores positivos de la diversidad cultural para el entorno social y para uno mismo.</p> <p>2. Desarrollar habilidades comunicativas y sociales que llevan a identificar la diversidad cultural como un bien común.</p> <p>4. Valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p> <p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales</p> <p>5.a. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia.</p> <p>5.b. Defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas.</p> <p>5.c. Rechazar las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</p> <p>7. Tomar conciencia de la diversidad social y cultural.</p> <p>13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender posiciones a través de la argumentación y valorar las razones y argumentos de los otros.</p>	<p>1. Utilizar las diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en torno a la inmigración.</p> <p>1.a. Participar de la concepción plural y diversa de la sociedad.</p> <p>1.b. Implicarse en la resolución de conflictos derivados de la convivencia de razas y culturas.</p> <p>3. Reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres.</p> <p>3.a. Reconocer la diversidad alimentaria como muestra aceptada de la diversidad cultural.</p> <p>8. Reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en que se vive y la vida de las personas de otras partes del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia social y ciudadana. ● Competencia en comunicación lingüística.

Tema 5: La conquista de los derechos de la mujer	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
	<p>1. Respetar las diferencias con los otros y desarrollar la autoestima, indistintamente del sexo al que se pertenezca.</p> <p>2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, con actitud solidaria y tolerante.</p> <p>2.a. Utilizar el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.</p> <p>5. Reconocer los derechos de las mujeres.</p> <p>5.a. Valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos.</p> <p>5.b. Rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender posiciones a través de la argumentación y valorar las razones y argumentos de los otros.</p>	<p>1. Utilizar las diferentes fuentes de información.</p> <p>1.a. Considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre la conquista de los derechos de las mujeres.</p> <p>3. Distinguir situaciones de violación de los derechos humanos en situaciones de conflictos respecto a los derechos de las mujeres.</p> <p>3.a. Aplicar en situaciones concretas el rechazo a las desigualdades que afectan a las mujeres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia social y ciudadana. ● Competencia en comunicación lingüística.
<p>Tema 6: La democracia</p>	<p>7.b. Reconocer los elementos democráticos que forman parte de la vida cotidiana y se sus beneficios.</p> <p>8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.</p> <p>8.a. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del Estado como garante de los servicios públicos.</p> <p>8.b. Participar en ámbitos de la vida ciudadana, especialmente en la vida y organización del centro escolar.</p> <p>13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender posiciones a través de la argumentación y valorar las razones y argumentos de los otros.</p>	<p>5. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía.</p> <p>6. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones.</p> <p>6.a. Reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento.</p> <p>6.b. Mostrar, en las actividades colectivas del centro actitudes cívicas y respetuosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia social y ciudadana. ● Competencia cultural y artística. ● Competencia en comunicación lingüística.

TERCERA EVALUACIÓN			
Tema 7: El consumo	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
	<p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales en cuanto a formas de consumo.</p> <p>5.a. Reconocer la diversidad de hábitos consumistas en distintos países.</p> <p>5.b. Reflexionar sobre hábitos propios del consumo y corregir desmesuras</p> <p>13. Adquirir un pensamiento crítico en cuanto a los problemas derivados del consumo desenfrenado.</p> <p>13.a. Desarrollar un criterio propio sobre hábitos de consumo ecológico y razonable.</p>	<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información sobre hábitos de consumo.</p> <p>3.a. Considerar las distintas posiciones y alternativas existentes para llegar a hábitos de consumo ecológicos y razonable.</p> <p>6. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones respecto a los derechos del consumidor.</p> <p>6.a. Mostrar actitudes cívicas relativas al consumo responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
Tema 8: La educación vial	<p>1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social.</p> <p>1.a. Aceptar la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.</p> <p>1.b. Reflexionar sobre las consecuencias fatales de los accidentes de tráfico.</p>	<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información y analizar críticamente la publicidad engañosa en torno a los vehículos.</p> <p>3.a. Debatir sobre la necesidad de prevenir los accidentes de circulación.</p> <p>6. Mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas a la seguridad vial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico. ● Autonomía e iniciativa personal.

Tema 9: El problema Norte-Sur	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
	<p>4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>4.a. Identificar los valores que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.</p> <p>5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales.</p> <p>5.a. Defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas.</p> <p>5.b. Rechazar las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de diferencias sociales o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.</p> <p>8. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.</p> <p>13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender posiciones a través de la argumentación y valorar las razones y argumentos de los otros.</p>	<p>3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter global derivados de la diferencia entre el Norte y el Sur.</p> <p>7. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, etc.).</p> <p>7.a. Desarrollar actitudes personales responsables que contribuyen a su mejora.</p> <p>7.b. Potenciar el voluntariado como forma de contribuir a la paz.</p> <p>8. Identificar las características de la globalización y el papel que desempeñan en ella los medios de comunicación.</p> <p>8.a. Reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otra parte del mundo.</p> <p>8.b. Implicarse personalmente en acciones solidarias.</p> <p>9. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las ONG.</p> <p>9.a. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.</p>	<p>● Competencia social y ciudadana.</p>

7. MODELOS DE PROGRAMACIONES DE AULA

Materia: Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

Profesor/a: Grupo:

PLANIFICACIÓN DE LOS TEMAS				
Tema	Sesiones previstas	Período	Sesiones empleadas	Evaluación
PRIMERA EVALUACIÓN				
1		Del deal..... de.....		
2		Del deal..... de.....		
3		Del deal..... de.....		
SEGUNDA EVALUACIÓN				
4		Del deal..... de.....		
5		Del deal..... de.....		
6		Del deal..... de.....		
TERCERA EVALUACIÓN				
7		Del deal..... de.....		
8		Del deal..... de.....		
9		Del deal..... de.....		

8. METODOLOGÍA

El proyecto Praxis, como ya hemos visto, está estructurado en 9 temas y un solucionario final donde se da respuesta a las actividades planteadas en cada uno de ellos.

Cada uno de los temas se centra en el planteamiento de un problema actual y real para la juventud, con el que a veces conviven y están inmersos en él, por lo tanto partimos de un conocimiento práctico, vivencial, sobre el que nos proponemos reflexionar y extraer actitudes prácticas.

Se trata, en definitiva, de estructurar los contenidos de la materia de **Educación para la ciudadanía y los derechos humanos** de una forma globalizadora y con una utilidad manifiesta. Partiendo de situaciones conocidas y vividas, no se trata de establecer meros juicios morales sobre ellas, sino estudiar todos aquellos aspectos que inciden en las situaciones y problemas; así, a cada uno de estos problemas, les daremos un contexto histórico, veremos cuál es el valor que se puede añadir de la resolución de tal problema y, siguiendo por esta vía, expondremos unos consejos prácticos derivados de la salud y las emociones, tomando siempre como referencia el problema planteado.

Esta estructuración de las unidades nos lleva, como ya hemos comentado anteriormente, a una doble lectura que podemos apreciar mejor en las tablas del índice que adjuntamos. Si el objetivo es tratar el problema en toda su complejidad, lo haremos a partir de cada uno de los temas y de los apartados de que se compone; esto correspondería a una lectura horizontal. Si, por el contrario el objetivo fuera el conocimiento del origen histórico del problema o los respectivos valores que se pueden añadir de su planteamiento o resolución, etc. recorreríamos el correspondiente apartado a través de los 9 temas; es decir, haríamos una lectura vertical, interesante, por otra parte, a la hora de reforzar algunos de los aspectos planteados.

Por lo tanto, cada uno de los temas está estructurado en unos apartados que responden al tratamiento de los diversos aspectos en que se enmarca cada problema planteado, expondremos brevemente cada uno de ellos. En cada uno de ellos se proponen actividades que derivan en procedimientos diversos para reflexionar de forma individual y colectiva sobre el aspecto trabajado. Empleamos así una metodología principalmente activa a partir de la cual ha de existir una interacción óptima entre el profesorado y los estudiantes y entre el propio alumnado, que podrá en cada tema autoevaluar su aprendizaje. Se alternará, por lo tanto, el trabajo individual (imprescindible para el reconocimiento de la propia personalidad y camino a la autoestima), en grupo o en pequeños grupos (pensamos en las grandes ventajas que proporciona a esta edad la labor de equipo en actividades como debates, exposiciones orales, pequeños trabajos de investigación, dramatizaciones, interpretación contrastada de textos, acopio del léxico apropiado...).

Por otra parte, como alcance metodológico, se ha de proporcionar al alumnado la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos y comprobar el interés y la utilidad de los valores cívicos aprendidos, para así consolidar

aprendizajes que trasciendan el contexto del aula en que se produjeron, tan importantes en este caso para la convivencia y las actitudes personales y colectivas.

El problema ético

En este apartado se refleja el estado de la cuestión del problema. Su presentación suele acompañarse de datos, informes, noticias... que avalan la exposición y la contextualizan. Sirve para situarse en el problema tratado y acomodar los conocimientos previos del alumno/a a una situación más generalizada. A partir de esta exposición se proponen unas actividades donde reflejar las reflexiones individuales o colectivas del tema.

Memoria histórica

El problema se contextualiza en su recorrido histórico. Se contribuye, así a establecer unas pautas históricas que nos ayuden a entender mejor el problema y en la reflexión que sobre él hacemos.

El valor añadido

Avanzando en el estudio de los problemas concretos que nos rodean, este apartado pretende contribuir a aportar soluciones también concretas, vías por donde encaminarnos para buscar una solución positiva a problemas planteados. Son modelos de actitudes y pautas de actuación para el alumnado; es, en definitiva, el valor positivo que contribuya a la mejor resolución del problema.

Educación de la salud y de las emociones

Cualquier problema ético al que se enfrenten los jóvenes de hoy, deberá contar con su aplicación en la propia salud y en el entendimiento de las propias emociones. Este apartado pretende el reconocimiento y la reflexión por parte del alumnado de la repercusión de la salud física y psíquica de cualquier problema que lo envuelva, y propone vías de actuación.

Autoevaluación

Se presentan aquí unas afirmaciones y enunciados a modo de test, que el alumnado tendrá que completar diciendo si es verdadero o falso.

En el Solucionario que se incluye al final del libro se aportan las respuestas lógicas al tratamiento dado al tema. Así, el propio alumno o alumna será artífice de su proceso de aprendizaje y conciente, en todo momento, del grado de comprensión de los contenidos.

Seguimos trabajando

En este apartado se introducen otros elementos complementarios al libro, que contribuyan a un planteamiento más amplio del problema presentado y al conocimiento de sus múltiples facetas. El alumnado conocerá así materiales diferentes al libro, que amplían su perspectiva sobre el tema tratado: se recomiendan películas, libros, visita a páginas webs alusivas, y temas musicales apropiados.

Praxis. ESO
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos

Tema	Problema ético	La memoria histórica	Valor añadido	Educación de la salud y de las emociones
1. Las relaciones interpersonales: sexualidad y afectividad	Las relaciones humanas	Los distintos tipos de familia	La información	La prevención y los métodos anticonceptivos
2. La homosexualidad	El rechazo de los homosexuales	La represión de la homosexualidad	El respeto	La prevención de la violencia entre iguales
3. Los discapacitados	La integración de los discapacitados	El tratamiento de los discapacitados	Autonomía y solidaridad	La prevención de accidentes
4. La diversidad cultural	El racismo	Las migraciones	La diversidad cultural	La diversidad alimentaria
5. La conquista de los derechos de la mujer	El sexismo	El feminismo	La igualdad	Los estereotipos
6. La democracia	La conquista de la democracia	La Constitución y las autonomías	La participación ciudadana	La participación en el centro escolar
7. El consumo	El consumismo	La sociedad del consumo	La moderación	Los derechos del consumidor
8. La educación vial	Los accidentes de circulación	Los transportes	La seguridad	Educación vial: a pie y en bicicleta
9. El problema Norte-Sur	La grieta entre el Norte y el Sur	Los derechos humanos	La solidaridad	El voluntariado

